



Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace
Jiráskova 4335
430 03 Chomutov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vydal: ředitelka mateřské školy Chomutov Bc. Eliška Smetanová a pedagogický sbor MŠCV

Schválil: ŠVP PV byl schválen na pedagogické radě dne 31. 8. 2021 jako střednědobý program, je projednán se zřizovatelem a na schůzkách s rodiči na počátku každého školního roku do jeho platnosti. Aktualizace byla schválena dne 29. 8. 2023 na pedagogické radě, další aktualizace byla schválena na pedagogické radě dne 27. 8. 2024

Čj.: 356/2021/MŠCH

Účinnost: od 1. 9. 2021 do změny

Aktualizace: 28. 8. 2023, 27. 8. 2024

Skartační znak: A10

Spisový znak: 3.6

Závaznost: ŠVP PV je závazný pro všechny zaměstnance školy

„Já a svět, který mě obklopuje“

Motto:

„SPOKOJENÉ DÍTĚ, které chodí rádo do mateřské školy a je
připraveno na život“

V Chomutově dne 26. 8. 2024

Bc. Eliška Smetanová

1. Identifikační údaje o Mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
2. 1 Loga školy	5
2. 2 Velikost školy	6
2. 3 Počet tříd a jejich charakteristika	6
2. 4 SWOT analýza školy	6
3. Podmínky předškolního vzdělávání	7
3. 1 Věcné podmínky	7
3. 2 Životospráva	9
3. 3 Psychosociální podmínky	11
3. 4 Organizace chodu MŠ	12
3. 5 Řízení MŠ	13
3. 6 Personální a pedagogické zajištění školy	14
3. 7 Sekce MŠ	15
3. 8 Spoluúčast rodičů a s ostatními organizacemi	15
3. 9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
3.11 Distanční vzdělávání	20
3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
4. Organizace vzdělávání	20
4. 1 Vnitřní uspořádání školy a tříd	21
4. 2 Kritéria přijímání dětí	21
4. 3 Individuální vzdělávání dětí	22
5. Charakteristika vzdělávacího programu	23
5. 1 Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu	24
5. 2 Zásady, přístupy, formy a metody práce	26
5. 3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	27
5. 4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	30
5. 5 Program Začít spolu	32
5. 6 Pravidla pro plán pedagogické podpory dětí (dále jen PLPP)	33
5. 7 Naplňování gramotností v MŠ	35
6. Vzdělávací obsah	36
6. 1 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (dále jen TVP)	37
6. 2 Tradiční akce školy	38
6. 3 Program pro začlenění primární prevence sociálně patologických jevů	39
7. Evaluační systém	41

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Oficiální název školy: Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace (dále jen MŠ CV)

Sídlo školy: Jiráskova 4335, 430 03 Chomutov

IZO: 666 000 409

IČO: 727 44 260

Čj. ŠVP PV: 356/2021/MŠCH s platností do změny

Ředitel školy: Bc. Eliška Smetanová

Telefon: 474 621 120, 702 224 111

e-mail: reditelstvi@mschomutov.cz

webové stránky: www.mscv.cz

Zástupce ředitele školy: Mgr. Hana Vitešnicková

Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov, IČO: 00 261 891

Přehled o jednotlivých součástech školy

Adresa součásti MŠ Neoficiální název	Kapacita	Zástupce ředitele	Telefon	Počet tříd	Provoz MŠ
Alešova 2451 „U Sluníčka“	62	Bc. Ivana Vlčková	474 626 269 702 224 136	2 běžné 1 logo 1 kombinace	6.00 – 16.30
Blatenská 4879 „Abeceda“	120	Bc. Naděžda Randáčková	474 628 920 702 223 116	5 běžných	6.00 – 16.30
Prokopova 3389 „Duhový svět“	75	Bc. Blanka Tilcerová	474 627 039 702 224 063	3 běžné 2 logo	6.00 – 16.30
Třebízského 3084 „Pastelka“	40	Bc. Petra Suchanová	474 626 732 702 224 127	2 běžné	6.30 – 16.30
Palackého 4057, 4059 „Radost“	160	Bc. Kamila Novotná	474 629 584 702 224 145	7 běžných	6.00 – 16.30
Dostojevského 4154 „Kopretinka“	84	Jiřina Slabyhouldová	474 686 349 702 223 971	3 běžné	6.00 – 16.30
Jiráskova 4334, 4335 „Klíček“	150	Bc. Renata Prokešová	474 629 665 702 223 807	7 běžných	6.00 – 16.30
Kundratická 4623, 4622 „Zahrádka“	124	Bc. Jana Pézrová	474 624 150 702 224 066	5 běžných	6.00 – 16.30
Písečná 5072 „Kvítek“	75	Gabriela Ritschelová	474 659 962 702 224 130	3 běžné	6.00 – 16.30
17. listopadu 4708 „Úsměv“	153	Mgr. Hana Vitešnicková	474 656 301 702 224 031	6 běžných	6.00 – 16.30
Zahradní 5185 „Písnička“	177	Monika Husová	474 659 875 702 224 089	5 běžných 3 pro 2leté	6.00 - 16.30
Školní pěšina 5212 „Pohádka“	100	Bc. Monika Chloupková	474 661 158 702 224 116	3 běžné 1 kombinace	6.00 – 16.30
Růžová 5255 „Kamarád“	121	Jana Benešová	474 659 371 702 224 038	3 běžné 1 logo 2 kombinace	6.00 – 16.30

2. Obecná charakteristika školy

MŠ Chomutov vznikla 1. 1. 2003 sloučením 14 organizačních jednotek do jednoho právního subjektu. Po zrušení součásti školy Dřínovská v roce 2005 má MŠ CV 13 součástí. Budovy se nacházejí po celé městské lokalitě. Některé jsou vilového typu – Alešova, Třebízského, Prokopova, ostatní jsou panelového typu. Všechna pracoviště jsou dobře dostupná MHD i osobními automobily. V budovách MŠCV se nacházejí třídy, herny, ložnice, školní kabinety, většinou na dvou podlažích. V suterénu budov najdeme školní kuchyň s provozním zázemím – skladovými prostory, sociálním zařízením, úklidovými komorami, prádelnami a sušárnami s mandlem. Některá pracoviště mají výtvarný ateliér, keramickou dílnu nebo tělocvičnu. Součástí všech pracovišť jsou pěkné, udržované školní zahrady s vybavením, které podporuje tělesný a psychický rozvoj dětí. Podrobný popis najdete v ŠVP PV jednotlivých součástí školy nebo na www.mscv.cz i s virtuální prohlídkou MŠ.

Prokopova 	Třebízského 	Alešova 
Blatenská 	Zahradní 	Dostojevského 
Palackého 	Písečná 	17. listopadu 
Jiráskova 	Školní pěšina 	Kundratická 
	Růžová 	

2. 1 Loga školy

Jednotlivá pracoviště charakterizují dílčí loga korespondující s neoficiálním názvem součástí školy a jejich Školních vzdělávacích programů pro PV:



MŠ Blatenská „Abeceda“



MŠ 17. Listopadu „Úsměv“



MŠ Třebízského „Pastelka“



MŠ Školní pěšina „Pohádka“



MŠ Dostojevského „Kopretinka“



MŠ Kundratická „Zahrádka“



MŠ Písečná „Kvítek“



MŠ Palackého „Radost“



MŠ Alešova „U sluníčka“



MŠ Růžová „Kamarád“



MŠ Prokopova „Duhový svět“

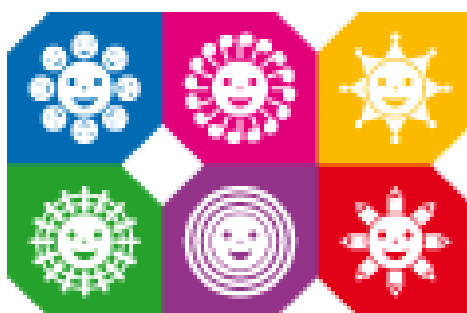


MŠ Zahradní „Písnička“



MŠ Jiráskova „Klíček“

Mateřskou školu Chomutov, příspěvkovou organizaci jako celek vyjadřuje společné logo:



2. 2 Velikost školy a stáří jednotlivých budov

Součásti MŠ	Datum otevření MŠ	Počet budov Celkem 25	Využitá plocha školy/plocha zahrady
Alešova 2451	1916 – 1989 MŠ	1	400/1673
Blatenská 4879	15. 5. 1984	1	600/7078
Prokopova 3389	1956 jesle, 13. 9. 1969 MŠ	1	518/1025
Třebízského 3084	9. 1948	1	400/1684
Palackého 4057, 4059	12. 12. 1965	2	741/3000
Dostojevského 4154	15. 3. 1968	1	785/2919
Jiráskova 4334,4335	27. 5. 1972	2	600+400/4006
Kundratická 4622,4623	15. 11. 1976	2	603+600/3710
Písečná 5072	9. 3. 1979	1	600/1245
17. listopadu 4708	12. 2. 1979	2	887/5471
Zahradní 5185	5. 4.1982	4	2130/5705
Školní Pěšina 5212	1. 9. 1982	3	400/3000
Růžová 5255	30. 10. 1983	4	600/5000

2. 3 Počet tříd a jejich charakteristika

Počet tříd a jejich charakteristika je uvedena v kapitole 1. Ke každé třídě přiléhá sociální zařízení pro děti a šatna dle platných hygienických norem.

2. 4 SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
- Kvalifikace pedagogů - Stabilita - Dostupnost - Pověst a tradice školy - Vybavení a vzhled součástí a školních zahrad - Velká kapacity školy - Spolupráce mezi všemi součástmi - Spolupráce s ostatními školami a specialisty - Práce v sekcích školy	- Neochota ke změnám - Velký počet součástí školy, vysoký počet zaměstnanců - Vytíženost ředitele/ky - Komunikační rezervy v horizontální i vertikální rovině - Špatný technický stav některých budov, oplocení, zahrad
Šance	Rizika
- Kapacita školy - Klima školy - Flexibilita zaměstnanců - Zlepšování kvality vybavení - Správná komunikace - Delegování - Získávání mimorozpočtových zdrojů - Motivace zaměstnanců - Dobré plánování - DVPP - Profesní portfolia pedagogů	- Nedostatečná loajalita zaměstnanců vůči škole - Konzervativní přístup zaměstnanců k práci - Vandalismus na školních zahradách a budovách školy - Sociální složení obyvatel na sídlištích

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Mateřská škola se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění platných změn (školský zákon).

3. 1 Věcné podmínky

Záměrem školy je průběžné zlepšování svých podmínek. Škola pravidelně 1x do roka realizuje prověrky BOZP, z nichž přijímá opatření k udržení a zlepšování podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ, PO, požadavky na bezbariérovost a s výsledky vlastního hodnocení, ročního plánu školy, kontrol KHS a dalších kontrol. Zlepšování podmínek je konzultováno se zřizovatelem z přiděleného rozpočtu a rozpracováno v ročním plánu školy.

Technický stav budov

Technický stav budov je dle ročního plánu pravidelně opravován z fondu oprav (dále jen FO) magistrátu Města Chomutova.

- Postupně provádíme rekonstrukce nevyužitých prostor, přestavujeme je na nové třídy a zvyšujeme tím kapacitu školy.
- Od roku 2004 vyměňujeme stará okna za nová plastová, budovy zateplujeme a získávají nový nátěr.
- Opravujeme střechy budov, postupně budujeme nové cesty na zahradách MŠ.
- Provedli jsme obnovy plynových kotlů v MŠ Alešova, Blatenská, Prokopova, Třebízského.
- Postupně provádíme opravy oplocení všech pracovišť mateřské školy.
- Vyměňujeme vnitřní dveře za nové.
- Opravujeme a renovujeme výtahy ve školních jídelnách.
- Vyměňujeme podlahové krytiny v souladu s hygienickými předpisy.
- Ve všech součástech vyměňujeme postupně stará svítidla za nová.
- Zlepšujeme zázemí pro zaměstnance.

Uspořádání prostor, využitelnost

MŠ CV má dostatečně velké prostory, které vyhovují všem činnostem dětí. Prostorové uspořádání jsme upravili tak, aby lépe vyhovovalo bezpečnostním podmínkám při aktivitách dětí, a podporovalo skupinovou práci, ale také zohledňovalo potřebu dětí vyhledávajících soukromí.

- Postupně jsou rekonstruovány všechny umývárny a toalety tak, aby odpovídaly hygienickým normám, navýšenému počtu dětí a byly bezpečné.
- Školy – Blatenská, Dostojevského, 17. listopadu a Písečná mají keramickou pec. Pro ostatní školy byla v součásti Palackého vybudovaná velká centrální keramická dílna, kterou mohou využívat i ostatní součásti.
- Některé školy mají výtvarné ateliéry a prostory pro dramatické činnosti dětí.

Materiální vybavení školy

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálních podmínek pro realizaci ŠVP PV v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Vybavení vnitřních i venkovních prostor splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- Třídy i herny jsou od roku 2003 postupně vybavovány novým nábytkem, učebními pomůckami, hračkami a podlahovými krytinami.
- Ložnice jsou vybavovány antialergickými lehátky a antialergickými lůžkovinami.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno novými moderními pomůckami pro uspokojování potřeb dětí zdravých, dětí se ŠVP a dětí nadaných.
- Škola zajišťuje obnovu vybavenosti ICT v práci dětí, pedagogů i v administrativě.
- MŠ se speciálními třídami jsou vybavovány kompenzačními pomůckami a dalším vybavením dle požadavků a nároků na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Každá součást školy je vybavena interaktivní tabulí, 3boxem nebo interaktivním panelem. Postupně jsou třídy vybavovány PC s programy pro předškolní vzdělávání. Děti s IT technikou pracují dle pravidel vycházejících z plánu prevence patologických jevů. V devíti součástech školy máme tablety pro vzdělávání dětí.
- Dětský nábytek, stolky i židličky jsou v různých výškách, vyhovující všem věkovým skupinám.
- Každá škola má svou knihovnu, která je postupně doplňována novou literaturou.
- Děti se pravidelně podílejí svými pracemi na výzdobě interiéru budovy. Práce jsou umístěny tak, aby byly přístupné i jejich rodičům. Jednotlivé třídy vystavují drobné práce v šatnách, dále mají své nástěnky a výstavní paravány na chodbách. Děti se podílejí i na výzdobě školní zahrady. Každoročně pořádáme výstavu výtvarných prací nejen v prostorách školy, ale i v Chomutovské knihovně, Luragu, Špejcharu, Rytířském sále chomutovské radnice, Městském divadle, na Náměstí 1. Máje a ve výlohách prodejen, pořádáme výstavy i mimo náš region – Kadaň, Jirkov, Klášterec nad Ohří, Most atd.
- Na budovy jednotlivých pracovišť mateřské školy bezprostředně navazují pravidelně udržované a ošetřované školní zahrady s pískovišti. Na uložení hraček a dalších pomůcek využívaných při pobytu venku slouží skladové prostory budov, nebo jsou stavěny dřevěné domky.
- Děti využívají k pozorování a vlastní pěstitelské činnosti dřevěné okrasné truhlíky nebo vlastní záhony.
- Školní kuchyně a k nim přilehlé skladové prostory jsou vybaveny dle požadavků zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v aktuálním znění a platnosti.

Vybavení školních zahrad

Naším cílem je postupně obměnit zastaralé nevyhovující prvky na školních zahradách a nahradit je novými a moderními. Ve spolupráci s odborem životního prostředí Magistrátu města Chomutova – upravujeme terén školních zahrad vyplněním prohlubenin zeminou, likvidujeme napadené stromy, vysazujeme nové dřeviny, umísťujeme krmítka a budky pro ptactvo. Dále ve spolupráci s Magistrátem vybavujeme zahrady prostornými altány s využitím pro 20-30 dětí, kde mohou učitelky organizovat vzdělávací proces. V rámci některých projektů jsou zahrady vybaveny nádobami pro pěstování rostlin. V neposlední řadě se zabýváme opravou rozbitých přístupových cest.

3. 2 Životospráva

Režim dne

Uvedené časy jsou pouze orientační, veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

6.00 - 9.30 hry a činnosti dětí podle třídní vzdělávacího programu, hygiena, individuální práce s dítětem, dopolední svačina

9.30 - 11.30 pokračování v dopoledním programovém bloku při pobytu venku

11.30 - 14.00 oběd, hygiena, odpolední odpočinek, poslech pohádek, aktivity pro nespavé děti

14.00 - 16.30 oblékání, hygiena, odpolední svačina, hry a zájmové činnosti dětí ve třídě, v tělocvičně, na školní zahradě

Pobyt venku: od 9.30 -11.30 hodin, od 14.30 - 16.30 hodin

Nejčastěji využíváme k pobytu venku prostory školní zahrady v dopoledních hodinách a odpoledne při rozcházení dětí – v jarních a letních měsících. Údržba zeleně a pískovišť na zahradě je prováděna pravidelně domovnicemi a skupinou údržbářů Magistrátu města.

Případně využíváme k pobytu venku přilehlá sportoviště, parky, Chomutovský zoopark, dětská hřiště, hřiště základních škol apod. v okolí MŠ.

Odpočinek, spánek: od 12.30 - 14.00 hodin

Respektujeme individuální potřeby dětí, mladší děti mají možnost tento čas využít ke spánku, starší děti se mohou zapojit do činností pro nespavé děti, které MŠ nabízí.

Většina tříd má své stálé ložnice, ve výjimečných případech jsou k odpolednímu spánku využívány herny, každé dítě má své stálé lůžko označené značkou, pyžama ukládáme do umělohmotných košíčků, kde mohou snadno vyvětrat. Na konci týdne si děti pyžama odnášejí domů k vyprání.

Další aktivity-činnosti pro nespavé děti

Nespavé děti mohou využívat nabízených činností v čase od 13-14 hod.

Výtvarné činnosti

Logopedická prevence

Pracovní činnosti

Keramické tvoření

Pracovní listy a sešity

Pěvecký sbor

Seznamování s cizím jazykem

Práce s PC se stanovenými pravidly v rámci prevence sociálně patologických jevů

Seznamování dětí s cizím jazykem

Vycházíme z národního plánu výuky cizích jazyků, který počítá s uvedením do praxe seznamování s jazykem již u dětí předškolního věku.

Cíl: vytvořit a posílit potřebné motivační zdroje a připravit dítě k budoucímu osvojování si cizího jazyka, využít předpoklady dítěte v předškolním věku k osvojení si řeči vůbec.

Seznamování s cizím jazykem probíhá formou hry, činnostmi, prožitkem s využitím metod, které odpovídají přirozeným potřebám a možnostem dětí této věkové skupiny.

Přehlednou nabídku aktivit, které nabízejí jednotlivá pracoviště, najdete na www.mscv.cz, a v ročním plánu (dále jen RP) jednotlivých součástí školy.

Otužování

Vodou, sprchováním v letních měsících v mlhovištích na školních zahradách, v městských lázních, kde probíhá předplavecký výcvik především předškolních dětí.

Pitný režim

Příprava: nápoje se připravují v kuchyni - rozlévají se do konvic, výtahem se dopravují do tříd, nápoje se doplňují dle potřeby

Druhy nápojů: bílá káva, různé čaje, švédský čaj, mléko, voda, džusy, minerálka, ovocný sirup, ovocné koncentráty, při pobytu venku dostávají děti nápoje do uzavřené nádoby - obsluhuje p. uč., nebo děti samostatně.

Manipulace s nádobím: použité nádoby se dopraví výtahem do kuchyně, kde se umývá v myčkách na nádobí nebo se myje přímo v kuchyňkách u tříd v myčkách

Snažíme se o vytvoření pravidelného návyku pít – celý den je k dispozici nápoj.

Podávání ovoce a zeleniny. Na všech pracovištích jsme na základě sledování malé konzumace vitamínů zavedli tzv. „Zelenino ovocné bufety“. Děti dostávají každý den několik druhů ovoce a zeleniny (dle sezónní nabídky) nakrájené na malé dílky. Děti tak mají možnost vybrat si dle své chuti. Tento způsob se osvědčil, naučil téměř všechny děti ovoce a zeleninu konzumovat.

Stravování dětí

Naším cílem je poskytovat dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, kdy je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Školní kuchyně jsou od roku 2003 postupně upravovány a vybavovány novým vybavením, abychom splňovali všechny podmínky bezpečnostních a hygienických norem dle platných předpisů. Děti mají stále k dispozici ve třídě i při pobytu na školní zahradě dostatek tekutin. Násilně děti do jídla nenutíme.

Při přípravě stravy vaříme z čerstvých potravin, minimalizuje zařazování polotovarů.

Systém podávání svačin: příprava v kuchyni, děti jsou vedeny k sebeobsluze.

Časový odstup jednotlivých jídel: výdej je plynulý navazuje na sebe, odstup cca 3 hodiny, řídí se řádem školní jídelny (dále jen ŠJ).

Alternativní stravování: není, při netoleranci některých potravin máme písemnou dohodu s rodičem a na zodpovědnost rodiče si přináší jídlo pro dítě v krabičce

Dovoz stravy: není

Stravování cizích strávníků: není

3. 3 Psychosociální podmínky

Škola vytváří podmínky pro spokojený a bezpečný pobyt všech přítomných, pro bezpečné vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí, jednak svým vstřícným přístupem k dětem, vytváří prostředí důvěry mezi zaměstnanci školy a rodiči, i tím, že se snaží průběžně vylepšovat pracovní prostředí nákupem vhodnějšího, modernějšího a bezpečnějšího vybavení.

- Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci, rodiče všech dětí u nás mají možnost účastnit se života v MŠ, vytváříme prostředí, ve kterém se děti i dospělí budou cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Jednotlivá zařízení nabízejí adaptační program pro postupné přivykání dětí na nové prostředí a nové nároky, které MŠ klade na dítě – první setkání se skupinou nově přijatých dětí, pozvání na pobyt na školní zahradě, účast na akcích školy před nástupem do MŠ, informace pro rodiče na webu.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům vzájemného soužití. Děti i dospělí si postupně stanovují pravidla soužití ve skupině, graficky je znázorní, umístí na viditelné místo a snaží se o jejich dodržování.
- Plánujeme výchovně-vzdělávací činnost tak, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený, včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby měly možnost pracovat svým tempem, respektujeme potřeby dětí.
- MŠ pravidelně nabízí rodičům dětí, které MŠ navštěvují, odborné konzultace o výchově a výsledcích vzdělávání. V součástech školy zodpovídají za styk s rodiči vedoucí součástí školy.
- MŠ spolupracuje s rodiči, s odborníky v oblasti předškolní pedagogiky a organizacemi s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení MŠ, rodiny a veřejnosti dalšími organizacemi.
- Zdravotní stav dětí je pravidelně sledován a jsou o něm vedeny záznamy do ranního filtru. V případě potřeby zajišťují odvoz dítěte k lékaři a podání zprávy rodičům.
- Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání poskytnutím možností rodinám ze sociálně znevýhodněného prostředí zapsat své dítě k předškolnímu vzdělávání. Děti jsou zařazovány do běžných tříd, jsou vzdělávány podle ŠVP PV školy, případně pracují podle IVP. Rodičům nabízíme konzultace s pedagogy, odbornou péči logopeda a zprostředkováváme pro rodiče přednášky zajišťované odbornými pracovišti (Člověk v tísni, PPP, SPC a dalšími).
- Dětem s odlišným mateřským jazykem se učitelky dle jejich individuálních potřeb věnují dle platné legislativy.
- **Záměrem školy** je neustále psychosociální podmínky zlepšovat. Ve spolupráci se Základní logopedickou školou v Měcholupech jsme získali spolupráci se speciálními pedagogy – logopedkami, které navštěvují pravidelně jednotlivé MŠ a pomáhají dětem, rodičům a našim logopedickým preventistkám v odstraňování vad řeči.

3. 4 Organizace chodu MŠ

Provoz školy

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku, dále viz roční plán, organizace školního roku a školní řád.

Otevírání a uzavírání MŠ

Budova je otevřena od 6.00 do 8.00 hodin. Od 8.00 hodin je budova uzavřena. Rodičům se opět otevírá od 12.00 do 12.30, kdy odcházejí děti po obědě. Do 14.15 hod se MŠ znovu uzavírá. Dodržováním těchto časových termínů pro vyzvedávání dětí, přispívají rodiče bezpečnosti a bezproblémovému chodu školy. Provoz mateřské školy začíná v 6.00 hodin a končí v 16.30 hodin.

Scházení a rozcházení dětí

Děti se obvykle scházejí do 8.00 hodin, rodiče mají možnost přivádět děti i během dne, kromě doby vycházky. V případě, že rodiče chtějí přivádět dítě do MŠ jinak než do 8.00 hodin, je třeba tuto skutečnost nahlásit den předem, případně dlouhodobě domluvit s učitelkami v příslušných třídách.

Od 6.00 do 7.00 hodin se děti scházejí zpravidla v jedné třídě budovy.

Rozcházení dětí do svých tříd s třídními učitelkami probíhá od 7.00-7.30 hodin, kde pobývají do 15.30 hodin a odtud se také rozcházejí do svých domovů. Od 15.30 – 16.30 hodin bývají děti spojeny ve třídě, kde se ráno scházejí. Při příznivém počasí se děti rozcházejí na školní zahradě. Ke spojování dětí z různých tříd dochází pouze výjimečně v případě absence pedagogů (z důvodu školení a nemoci apod.).

Nepřítomnost dětí v MŠ delší než 14 dní musí být omluvena písemně (nemoc, dovolená rodičů).

Děti, které mají povinné předškolní vzdělávání, rodiče písemně omlouvají do omluvného listu.

Omlouvání dítěte je důležité i pro včasné podchycení infekčních onemocnění. V případě infekční nemoci je zákonný zástupce povinen neprodleně informovat školu o výskytu této nemoci, aby bylo zabráněno šíření infekce – viz **školní řád**.

Vyzvedávání dětí se uskutečňuje dle potřeby zákonných zástupců, zpravidla po obědě nebo po odpoledním odpočinku. V případě, že dítě vyzvedává někdo jiný než rodič, je třeba se zákonnými zástupci dítěte a školou sepsat **zmocnění pro vyzvedávání dítěte z mateřské školy**. Bez sepsaného zmocnění není možné dítě vydat jiné osobě, pouze jeho zákonným zástupcům.

V období hlavních prázdnin se provoz na jednotlivých pracovištích omezuje. Přesný rozpis omezení provozu součástí je zpracován v dokumentu „Organizace školního roku“ v ročním plánu školy.

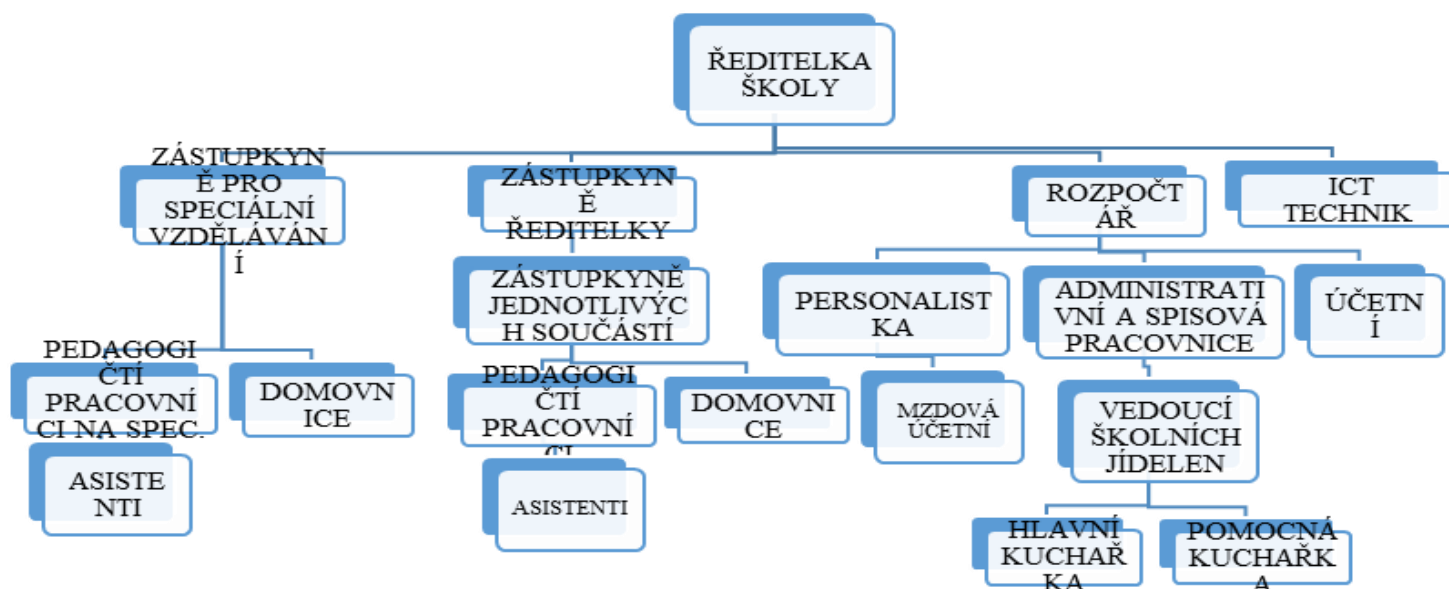
Tento čas je využit k čerpání řádné dovolené zaměstnanců MŠ. V období přerušeného provozu se provádějí opravy a rekonstrukce, malování a pravidelná údržba budov.

Během vánočních prázdnin bývá na základě dlouhodobého sledování v provozu pouze jedno pracoviště nebo bývá škola celá uzavřena. Rodiče jsou s touto možností opět seznámeni dva měsíce předem. Mateřská škola jiné prázdniny nemá.

MŠ může organizovat **zotavovací pobyty dětí** ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností.

3. 5 Řízení mateřské školy

Organizační struktura školy



Za chod celé organizace Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace zodpovídá ředitelka školy. Za chod jednotlivých součástí školy zodpovídají vedoucí pracovníci – zástupkyně ředitelky, které s pedagogickým sborem tvoří svůj ŠVP PV. Odpovídají za vytváření co nejlepších podmínek ke vzdělávání, sledování průběhu vzdělávání, rozvíjení kultury školy, řízení školy a průběžné hodnocení výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. MŠ má z dosavadních hodnotících zpráv ČŠI velmi dobré výsledky. Podmínky školy stále zlepšujeme dle plánu rozvoje školy, požadavků zaměstnanců i rodičů.

Mateřská škola Chomutov připravuje pro děti a jejich rodiče akce a projekty, které jsou zhodnocením práce všech zúčastněných v určité oblasti. Na tyto projekty získáváme mimorozpočtové prostředky v grantech města, ve vyhlašovaných dotačních programech a od dárců.

Pravomoci a kompetence

Ředitelka úzce spolupracuje se všemi zástupkyněmi ředitelky, rozpočtářkou, IT technikem a zřizovatelem.

Jedna zástupkyně zastupuje ředitelku školy v plném rozsahu v době její nepřítomnosti a má kompetenci vést ostatní zástupkyně. Další ze zástupkyň má kvalifikaci ve speciální pedagogice, proto má svěřeno řízení činnosti pedagogů ve speciálních třídách a ve třídách s integrací.

Ostatní zástupkyně ředitelky vedou své týmy v součástích školy (pedagogy a domovnice).

Hlavní ekonomka školy (rozpočtář) řídí práci ostatních dvou ekonomek a personalistky. Jedna z ekonomek má svěřenu oblast stravování ve škole. Spolupracuje s vedoucími stravování. Vedoucí stravování pak řídí práci v kuchyních prostřednictvím hlavních kuchařek.

Všichni zaměstnanci školy mají předem vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly a kompetence v náplni práce, ročním plánu školy a v organizačním řádu školy.

Informační systém má jasná pravidla, je realizován pomocí rozpracovaného měsíčního plánu akcí školy, formou e-mailové pošty a formou pedagogických a provozních rad managementu školy zpravidla 1x za čtrnáct dní – pak následují rady pedagogické a provozní na jednotlivých pracovištích. S výsledky z těchto rad se pracuje na následné poradě managementu.

Týmová spolupráce – rozhodování a plánování dalšího vývoje školy je projednáváno na radách řídicího managementu, kdy spolupracuje celý kolektiv dohromady. Používáme zpětnou vazbu, v rámci evaluace se snažíme vyhodnocovat dosavadní výsledky a využíváme jich v dalším plánování. Pedagogický sbor si na radách předává zkušenosti, snažíme se o využití dobré praxe a úzkou spolupráci.

Kontrolní a hospitační činnost slouží jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce, učitelky jsou včas a v dostatečné míře informovány o dění celé školy. Učitelky mají prostor pro samostatné rozhodování o realizaci vlastních nápadů. Zásadní problémy jsou předkládány zástupkyním. Jsou zohledňovány názory a návrhy řešení pedagogického sboru.

Jsou stanovena jasná pravidla finančního ohodnocení učitelek, která jsou obsažena v kolektivní smlouvě a vnitřním platovém předpisu.

Učitelky mají stanovené termíny pro návrhy na zlepšení prostředí, které dávají na konci školního roku před sestavením rozpočtu školy, samy si vybírají z nabídky knih, hraček a pomůcek podle potřeby svojí třídy. Plánují podle svého TVP. Plánované akce, které se sumarizují před koncem měsíce, dávají ke schválení ředitelce. Pedagogický sbor naší školy je velký. **Je třeba dbát na přesný přenos informací.**

Vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost je realizován prostřednictvím nástěnek, webových stránek a propagačních materiálů.

Učitelky MŠ úzce spolupracují s učitelkami ZŠ (plány spolupráce, měsíční plány akcí). Učitelky nabízejí a domlouvají odbornou pomoc rodičům a konzultace se školskými poradenskými zařízeními, dětským psychologem a psychiatrem v případě problémů při vzdělávání nebo výchovných obtížích jejich dětí. Škola také úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi.

3. 6 Personální zajištění školy

Systém služeb učitelek je propracován tak, aby bylo zajištěno co nejefektivněji vzájemné překrývání obou učitelek ve třídě. Snahou je co nejlépe zajistit vzdělávání dětí. Výměny služeb, změny v organizaci chodu součástí jsou vždy řešeny obratem a s vědomím ředitelky nebo zástupkyně. Učitelky spolupracují, jsou si vědomy odpovědnosti a navzájem si pomáhají. Ostatní personál školy dodržuje daná pravidla a je nedílnou součástí školy.

Chceme vyškolit co nejvíce učitelek v logopedické prevenci a dále spolupracovat s logopedickou školou v Měcholupech.

Ve škole pracují kvalifikované učitelky, pouze výjimečně jsou zaměstnávány učitelky bez kvalifikace, většinou se jedná o studentky předškolního vzdělávání. Škola pedagogům vytváří podmínky pro získávání kvalifikace studiem na středních i vysokých školách.

Kvalifikovanost pedagogického sboru a DVPP je pravidelně uváděno ve Výroční zprávě a v evaluaci jednotlivých pracovišť za uplynulé období.

Učitelky se v rámci DVPP vzdělávají na odborných seminářích a webinářích. Zaměření seminářů vybírají dle svého zájmu na začátku školního roku, dle jejich požadavků a dle potřeby školy je DVPP objednáváno s vybranými lektory.

Učitelky jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ve škole pracuje technik výpočetní techniky a také zaměstnáváme jednoho údržbáře.

3. 7 Sekce mateřské školy

V MŠ CV v rámci týmové spolupráce pracují tzv. „metodické sekce“, které zajišťují organizaci různých akcí a metodickou podporu ostatním pedagogům. Každá sekce má svou vedoucí, která dle plánu a potřeb svolává schůzky. Členkami jsou učitelky ze všech součástí školy. Sekce zajišťují organizaci a průběh společných velkých akcí MŠ CV (např. Lední hrátky, Mateřinku, Zdobení vánočních stromečků, Koncert pod věží, Vítání jara, Otvírání studánek, Vodní hrátky, Letní mateřinkové sportovní slavnosti atd.), účast v soutěžích, metodickou pomoc a předávání informací získaných v rámci DVPP, spolupráci s institucemi. Vždy k 30. 6. vedoucí těchto sekcí předkládají hodnotící zprávu a návrh plánu činnosti na další školní rok.

- Sekce speciálního vzdělávání
- Sekce dramatické výchovy
- Sekce hudební výchovy
- Sekce tělovýchovy a sportu
- Sekce výtvarné výchovy
- Sekce environmentální výchovy
- Sekce informační technologie (dále jen IT) – pouze ve šk. roce 2019/20 až 2022/23
- Sekce práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem – pouze ve šk. roce 2021/22 až 2022/23
- Sekce programu Začít spolu – od šk. roku 2023/24

Některé sekce nově vznikají, jiné zanikají, řídíme se konkrétními potřebami školy a pedagogů. Pokud vyhodnotíme, že již metodická podpora některé sekce není potřeba, sekce zaniká. Pracujeme smyslně a dle aktuálních potřeb školy nebo pedagogů.

3. 8 Spoluúčast rodičů a spolupráce s ostatními organizacemi

- Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.
- Rodiče se stávají zápisem dítěte do MŠ našimi partnery.
- Vytváříme otevřené, vstřícné, důvěryhodné prostředí.
- Zástupkyně ředitelky jednotlivých součástí školy společně s učitelkami pravidelně informují rodiče o všech okolnostech týkajících se dítěte a chodu školy prostřednictvím třídních schůzek, nástěnek, webových stránek a osobních konzultací.
- Umožňujeme rodičům i prarodičům denní vstup do MŠ, účast na veškerých akcích, které škola pořádá.
- Předkládáme rodičům třídní vzdělávací programy, do kterých mohou svými podněty přispívat, škola přijímá opatření na základě hodnocení rodičů o průběhu vzdělávání dítěte.
- Vítáme každou pomoc ze strany rodičů například při sběru papíru, zapůjčení naučných knih, pomoc při realizaci některých akcí a v neposlední řadě jakoukoliv pomoc materiální.
- V průběhu roku i na konci školního roku předkládáme rodičům různé dotazníky, ankety, jejichž výsledky jsou součástí vlastního hodnocení školy.
- Rodiče jsou seznamováni s koncepčními cíli, záměry školy a školním řádem, školním vzdělávacím programem, mohou se k těmto dokumentům vyjadřovat a obohacovat je o vlastní konstruktivní doporučení.

MŠ Chomutov spolupracuje v rámci vzdělávání dětí s těmito organizacemi, dohody o vzájemné spolupráci jsou v písemné podobě na každý školní rok.

Základní školy v Chomutově SPC Měcholupy PPP Chomutov Základní a umělecká škola Chomutov Základní a umělecká škola Jirkov Policie ČR Městská policie Step by step	Centrum Začít spolu Chomutovský zoopark Chomutovská knihovna Myslivecký spolek Jirkov Fotbalový klub Junior Chomutov Kynologický klub Chomutov Psí útulky Chomutov, Jirkov a další organizace dle ročního plánu školy
--	--

3. 9 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Podmínky speciálního vzdělávání (dále jen SVP) v MŠ Chomutov jsou stanovené

- Zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákonem č. 563/2003 Sb. O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláškou č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Metodickým pokynem ke zřízení třídy s upraveným vzdělávacím programem pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením ve znění pozdějších platných předpisů.
- Metodickým doporučením k zařazování dětí a žáků do tříd s upraveným vzdělávacím programem zaměřeným na odstranění vad řeči (dále jen „logopedická třída“) týkajících se mateřských škol nebo základních škol ve znění pozdějších platných předpisů.

Podmínky pro vzdělávání v jednotlivých součástech MŠ Chomutov jsou stanovené tak, aby bylo zajištěné vše potřebné pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP, o něž se starají kvalifikovaní pedagogové asistenti pedagoga. Ve třídách s upraveným vzdělávacím programem jsou to paní učitelky s potřebnou specifickou kvalifikací v daném oboru speciální pedagogiky. Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi se SVP pracujeme dle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů pro každé dítě se SVP a dbáme na velmi úzkou spolupráci s rodinou i odborníky.

MŠ Chomutov spolupracuje v rámci vzdělávání dětí se SVP:

- se ŠPZ
- dalšími odborníky
- ostatními MŠ a ZŠ;
- s Nautis Praha, která připravuje odborné semináře v Mostě i v Chomutově – zejména pro děti s autismem.

Odbornou péči zajišťují:

- **ŠPZ (PPP, SPC)** – metodická doporučení, konzultace individuálních plánů (IVP, IPP, ILP), pedagogicko-psychologická diagnostika, spolupráce s rodiči dětí se SVP, specifická individuální cvičení s dětmi dle jejich individuálních potřeb.

- **odbornými lékaři** – dětský neurolog, dětský psychiatr, psycholog
- **logopedem (klinickým nebo školním)** – odborné vedení dětí se závažnými vadami řeči, metodická pomoc u těchto dětí, dle potřeby konzultace;
- **klinickým psychologem** – psychologická diagnostika, ambulantní zdravotní péče o děti, doporučení metodického postupu, dle potřeby konzultace;
- **školním psychologem (zástupce se SPC Měcholupy nebo PPP Chomutov)** – psychologická diagnostika dětí, dle potřeby návštěva ve třídě a konzultace;
- **logopedickými asistentkami a pedagogy s kvalifikací logopedické preventistky** – pracují pod vedením odborných pracovišť (PPP, SPC); speciálními pedagogy (logopedy, psychopedy, somatopedy) – zpravidla zástupci SPC;
- **speciálními pedagogy (logopedy, psychopedy, somatopedy)** – zpravidla zástupci SPC nebo PPP.

Výchovně vzdělávací práce je plánována a přizpůsobena dětem s různými diagnózami, tzn. dětem s různými SVP:

- dětem se zdravotním postižením (mentální, tělesným, zrakovým, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami);
- dětem se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí, psychiatrickým onemocněním, lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení nebo chování;
- dětem se sociálním znevýhodněním (rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou, postavení azylanta nebo osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení;
- dětem nadaným a s urychleným vývojem

Přehled o vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami v Mateřské škole Chomutov

Adresa součásti MŠ	Počet tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (dále jen třídy s upraveným vzd. potřebami)	Počet dětí ve třídách dle kapacity	Zaměření třídy s upraveným vzdělávacím programem	Zástupkyně ředitelky na součásti (dále jen ZŘ)
Alešova 2451, 430 03 Chomutov	2 třídy	6; 12	souběžné postižení více vadami; závažné vady řeči	Bc. Ivana Vlčková
Prokopova 3389/2, 430 01 Chomutov	2 třídy	10; 12	2x závažné vady řeči;	Bc. Blanka Tilcerová
Zahradní 5185, 430 04 Chomutov	1 třída	0	nadané děti	Monika Husová
Růžová 5255, 430 04 Chomutov	3 třídy	14; 8; 8	závažné vady řeči; 2x souběžná postižení více vadami;	Jana Benešová
Školní pěšina 5212, 430 04 Chomutov	1 třída	8	souběžné postižení více vadami	Monika Chloupková

Charakteristika součástí školy s třídami upraveným vzdělávacím programem

MŠ Alešova

Čtyřtřídní mateřská škola s kapacitou 62 míst s velmi dobrým technickým i personálním zázemím, 2 třídy jsou běžného typu, 1 třída je zřízena pro děti s kombinacemi vad a 1 pro děti s logopedickými vadami. Vybavení interiéru zajišťuje útulné prostředí domova. Budova je obklopena zahradou, zelení, pískovišti a zahradním altánem a dalším zahradním programem. Kromě standardní péče je dětem nabídnuta rehabilitace, muzikoterapie, ergo, arteterapie, perličková lázeň, solárium, kyslíkový přístroj, inhalační přístroj, infralampa, bublinkové, světelné válce, magnetoteraupetický přístroj, aromatické lampy, vodotrysk. Pedagogové spolupracují se SPC Litvínov – kombinace vad, mentální retardace, autismus, SPC Měcholupy – logopedické vady, s foniatrem, klinickým logopedem, dětským neurologem.

MŠ Prokopova

MŠ se nachází ve vilové čtvrti v Prokopově ulici, poblíž nemocnice. Je to škola rodinného typu s 2 běžnými třídami a 2 logopedickými třídami. Od 1. 9. 2008 jsme navýšili přestavbou půdních prostorů na ložnici a 1 třídu pro děti se 4 hodinovou docházkou kapacitu školy z 62 na 75 míst. Škola je dobře materiálně vybavená s pěknou zahradou se vzrostlými ovocnými stromy a dřevěnými herními prvky.

MŠ Zahradní

Pavilónová škola má 8 tříd s kapacitou 177 míst. Do jedné třídy vřazujeme děti nadané a s urychleným vývojem. Tyto děti mají možnost po ukončení docházky v MŠ přestoupit do vedlejší ZŠ, která má zřízenou třídu pro děti nadané. MŠ spolupracuje s PPP a pedagogy ZŠ.

MŠ Růžová

Sídlištní, Pavilónová MŠ se 3 běžnými třídami a 1 třídou zřízenou pro děti s logopedickými vadami a 2 třídy pro děti s kombinacemi vad, které jsou vybaveny množstvím pomůcek. Školu obklopuje rozsáhlá zahrada pestře osázená dřevinami, poskytuje stín i slunce a možnost celoročního využívání. Zahrada je postupně vybavována sportovním vybavením.

MŠ Školní pěšina

Sídlištní, Pavilónová MŠ se 3 běžnými třídami a 1 třídou zřízenou pro děti s kombinacemi vad, která je vybavena množstvím pomůcek. Školu také obklopuje zahrada pestře osázená dřevinami, poskytuje stín i slunce a možnost celoročního využívání a otužování. Zahrada je rovněž postupně vybavována.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ CV přijímá děti mladší tří let po řádném zápisu k předškolnímu vzdělávání na neobsazená místa. Takto malé děti mají vytvořené podmínky pro vzdělávání přednostně v součástech Kundratická, kde je jedna třída s kapacitou 20 dětí a Zahradní, kde jsou dvě třídy pro 15 dětí a jedna pro 10 dětí.

MŠ CV zajišťuje, vytváří a zlepšuje tyto podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do třech let

- Věcné podmínky-vhodnost hraček, vybavení třídy, zahrady, WC atd.
- Životospráva-úprava denního režimu dle individuální potřeby dítěte
- Hygienické podmínky
- Personální zajištění - souběžné působení pedagogů, chůvy
- Další vzdělávání učitelů mateřských škol
- Bezpečnostní podmínky
- Psychosociální podmínky – adaptační program
- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte

Podmínky pro adaptaci dítěte

Navazujeme úzkou spolupráci s rodinou pro vytvoření optimálních podmínek pro adaptaci dvouletého dítěte do prostředí mateřské školy. Adaptační proces probíhá velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte, kdy si postupně dítě zvyká nejenom na nové prostředí, ale i na nové kamarády a paní učitelky. Adaptace na prostředí mateřské školy probíhá u každého dítěte individuálně. Optimální je, pokud se dítě zcela adaptuje v průběhu prvního měsíce, většina dětí toto zvládne během 2-3 týdnů. Pokud v tomto období dojde k přerušení docházky, může se doba adaptace prodloužit. Úkolem učitelky je především vytvářet prostředí naplněné pohodou a klidnou, vstřícnou atmosférou. Vede jej k navazování vztahů s vrstevníky, ke vzájemné spolupráci a toleranci.

Adaptaci dvouletého dítěte v mateřské škole usnadní

- seznámení s mateřskou školou před nástupem (seznámení s prostředím, s personálem, s režimem, možnost si hrát ve skupině s ostatními dětmi na školní zahradě, při akcích školy atd.),
- vzít si do školky svou oblíbenou hračku,
- doprovod sourozence nebo kamaráda, který již prostředí MŠ zná,
- během adaptačního období navštěvovat MŠ pravidelně (např. 2 hodiny, 4 hodiny týdně),
- navázání důvěry mezi dítětem a pedagogy,
- vzájemná spolupráce rodiny a MŠ, navázání důvěry mezi pedagogy a rodiči,
- vzájemná informovanost a komunikace mezi pedagogy a rodiči,
- zapojení rodičů do dění v MŠ - bližší kontakt, spolupráce - zpětný pozitivní dopad na dítě,
- sledování informací na webu školy – www.mscv.cz

3.11 Distanční vzdělávání

V případě **mateřských škol** povinné vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je **předškolní vzdělávání povinné**, začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné

- z celé mateřské školy,
- z odloučeného pracoviště (součásti školy), nebo
- z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti.

Postačí naplnění jedné z těchto tří podmínek.

Vzdělávání distančním způsobem Mateřská škola Chomutov uskutečňuje **v míře odpovídající okolnostem**. Není tedy povinností je naplnit beze zbytku. Zadané vzdělávání je nejčastěji na 14 dní.

Těžiště vzdělávání spočívá především v:

- **inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, které jsou na webových stránkách každé součásti**
- **nestanovujeme hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky**
- **zadávané aktivity individualizujeme a vycházíme z pedagogické diagnostiky dítěte**

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola Chomutov poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro plynulý vstup do základní školy. Pokud se v součásti školy vzdělávají alespoň **4 děti s jinou státní příslušností, než českou, pro které zároveň platí, že mají předškolní vzdělávání povinné**, zřizuje se v součásti školy **skupina pro jazykovou přípravu dětí**. Skupina má nejméně 4 dětí, nejvíce 8 dětí. Do skupiny lze zařadit i mladší děti, které potřebují bezplatnou jazykovou podporu. Skupina pracuje ve 3 blocích v jednom týdnu po 20 minutách dle Kurikula češtiny, které zpracoval NPI ČR dle doporučení MŠMT. Určený pedagog pracuje ve skupině s dětmi tak, aby didaktickými postupy cíleně podporoval u dětí osvojování českého jazyka. Pedagog si vede o své činnosti písemné záznamy.

4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy (§ 23 školského zákona, § 2 vyhlášky č. 14/2004 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Dle ustanovení § 29 odst. 1 a odst. 2 školského zákona poskytujeme dětem informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj i pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Vzděláváme děti zdravé i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) dle § 16 a § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Pro děti se SVP jsme zřídili speciální třídy s odpovídajícím vybavením, kde je vzdělávají kvalifikovaní pedagogové a asistenti pedagoga.

Některé děti s asistentem pedagoga dle doporučení ŠPZ integrujeme do běžných tříd.

4. 1. Vnitřní uspořádání školy a tříd

Kapacita školy: 1441

Počet tříd: 56 běžných a 8 speciálních

MŠ CV má 13 součástí školy, má převážně třídy heterogenní, ale i třídy homogenní.

Třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí. Zástupkyně ředitelky jsou odpovědné za co nejefektivnější nastavení rozvrhu hodin (přímé výchovné činnosti) a překrývání pedagogů.

V největší možné míře proto plánujeme dopolední vzdělávací blok tak, aby pracovaly dvě učitelky (učitelka + učitelka, učitelka + školní asistent, učitelka + asistent pedagoga, učitelka + chůva apod.) souběžně na jedné třídě a děti měly možnost pracovat v menších skupinkách, aby se učitelky mohly věnovat dětem individuálně, mohly ve vzdělávání uplatňovat různé metody a formy práce, aby vznikly co nejlepší podmínky pro uspokojování potřeb dětí.

Bližší popis tříd je uveden v ŠVP PV jednotlivých součástí.

4. 2 Kritéria přijímání dětí

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá podle vyhlášených kritérií po dohodě se zřizovatelem. Místo, termín a doba pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání je zveřejněno způsobem v místě obvyklém (web MŠ, vývěsková služba Magistrátu, tisk, plakáty v MŠ i ZŠ).

Děti jsou přijímány na základě žádosti zákonných zástupců ředitelkou Mateřské školy Chomutov. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrží zákonní zástupci při zápisu na ředitelství školy nebo je možnost žádost vytisknout z webových stránek školy. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ vydává ředitelka MŠ do 30 dnů po ukončení zápisu.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a vyjádření školského poradenského zařízení.

Do třídy MŠ se mohou výjimečně v případě nutnosti zařazovat děti mladší tří let a děti z jiných obcí a to až v době po uplynutí vyhlášeného zápisu pro děti z obce Chomutov, pokud má MŠ volnou kapacitu.

Rozhodnout o přijetí může ředitelka se zástupkyní i na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do MŠ zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám vzdělávání v MŠ.

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy. Zápis neprovádíme v červenci a srpnu (v době letních prázdnin) s výjimkou přípravného týdne.

4. 3 Individuální vzdělávání dětí

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části.

Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce MŠ nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje a období, po které bude dítě individuálně vzděláváno. Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti z RVP PV, ŠVP PV, KOV, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Doporučí dokument Desatero pro rodiče.

MŠ ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností s dovedností, ředitelka školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.

MŠ ve svém školním řádu stanoví termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

K **ověření očekávaných výstupů** je doporučeno donést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte – výkresy, pracovní listy, výrobky, fotografie atd.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

Každá součást školy má svůj ŠVP PV, který je uspořádán do integrovaných bloků tak, aby osobnost dítěte byla rozvíjena co nejefektivněji dle rámcových cílů pro předškolní vzdělávání a vždy s ohledem na dobu, kdy probíraná témata mohou děti kolem sebe co nejlépe pozorovat. Umožňujeme dětem, aby všechny dovednosti a nové poznatky získávané ve vzdělávacím procesu mohly v ten okamžik také vidět a osahat si je a využívaly tak prožitkové učení co nejčastěji.

Témata jednotlivých časových období uvedená v ŠVP PV MŠ CV jsou orientační, paní učitelky mají možnost s nimi pracovat tak, aby reagovaly na potřeby dětí a školy, regionu, aby odrážely aktuální situaci, a především uspokojily vzdělávací potřeby dětí. Ve svých TVP je mohou různě přesouvat, doplňovat a upravovat.

Názvy ŠVP PV jednotlivých součástí školy

Součást školy	Název ŠVP PV
Alešova 2451 „U Sluníčka“	Putování se sluníčkem Program vychází z tradic české předškolní výchovy, je orientován jako rodinný model výchovy.
Blatenská 4879 „Abeceda“	Poznáváme svět Komplexní příprava na život.
Prokopova 3389 „Duhový svět“	Barevný svět kolem nás Citová a společenská výchova, estetické vnímání.
Třebízského 3084 „Pastelka“	Barevný rok s Pastelkou Rodinná výchova, zaměření na sport a tělovýchovu.
Palackého 4057, 4059 „Radost“	S radostí do světa Začlenění do života ve městě, bezpečnost v silničním provozu, výtvarné a keramické tvoření.
Dostojevského 4154 „Kopretinka“	Čarování s kouzelníkem Barvínkem Program se zaměřením na zdravý životní styl, pohybové aktivity a výtvarnou výchovu.
Jiráskova 4334, 4335 „Klíček“	Se zvířátky do světa Poznáváme svět prostřednictvím světa zvířat a přírody.
Kundratická 4623, 4622 „Zahrádka“	Ze zahrádky do světa Environmentální, dramatická výchova.
Písečná 5072 „Kvítek“	Skřítek Kvítek ten to ví, kdo si hraje, nezlobí Tvořivá dramatika, sportovní zaměření.
17. listopadu 4708 „Úsměv“	S úsměvem jde všechno lépe Program se zaměřením na environmentální výchovu.
Zahradní 5185 „Písnička“	Dětský svět s písničkou Program se zaměřením na hudbu a zpěv.
Školní pěšina 5212 „Pohádka“	S kamarády za pohádkou Prostřednictvím pohádky se děti seznamují se světem, který je obklopuje.
Růžová 5255 „Kamarád“	Kamarád se nenudí, ukáže Vám, co umí Mravní a citová oblast, rozvoj sociálních vztahů a postojů k přírodě.

5. 1. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na **rámcové cíle** vzdělávání formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání **v obecné úrovni naplňujeme cíle RVP PV:**

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rozvíjíme dítě **díličmi cíli v úrovni oblastní:**

- Biologické
- Psychologické
- Interpersonální
- Sociálně kulturní
- Environmentální

Příklady nejzákladnějších cílů, které dále rozvíjejí učitelky v každodenní činnosti s dětmi:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, prožitky, mínění a úsudky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, malovat, modelovat, konstruovat, tvořit)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně - pohybových činností
- Naučit se nazpaměť krátké texty
- Postupně zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Spolupracovat s ostatními
- Uplatňovat svá práva, přání a potřeby s ohledem na druhého, řešit konflikty dohodou
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás
- Rozvíjet schopnost plně vnímat své okolí
- Rozvíjet u dětí schopnost sdílení, soucítění
- Vést k rozvíjení pozitivních citových vazeb k lidem kolem nás, přírodě, zvířatům
- Získat nové poznatky o naší Zeměkouli
- Zapojit rodiče do realizace ŠVP
- Seznámit se s kulturou a tradicemi naší Země, města
- Připravit závěrečné vystoupení dětí vycházející ze získaných poznatků
- Připravit pro veřejnost velkou výtvarnou výstavu
- Vyzdobit celou školu nově vytvořenými pracemi
- Vnímat, svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Naučit se chápat, co to znamená péče o životní prostředí
- Mít povědomí o používání sáčků na psí exkrementy
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Vzdělávací cíle naplňujeme prostřednictvím vzdělávací nabídky v integrovaných blocích. Učitelky při třídním plánování respektují naplňování cílů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Učitelky poskytují individuální podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují. Průběžně sledují výsledky každého dítěte a poskytují jim zpětnou vazbu.

Filosofie školy

Filosofii školy je v souladu s principy předškolního vzdělávání a v návaznosti na rodinnou výchovu dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Chceme vytvořit pro děti zdravé i děti se specifickými vzdělávacími potřebami prostředí, které je podnětné a rozvíjí jejich zájmy a potřeby.

Motto školy: „SPOKOJENÉ DÍTĚ, které chodí rádo do mateřské školy a je připraveno na život.“

Vize Mateřské školy Chomutov

1. **Kvalitní vzdělávání** dětí s rovným přístupem zajištěné **kvalitními lidmi**
2. Vzdělávání pro děti se **speciálními vzdělávacími potřebami**
3. Zachování různých **zaměření** jednotlivých součástí školy
4. Příjemné **klima školy** s důvěrou a podporou ke **spolupráci**

Strategické cíle Mateřské školy Chomutov

- Kvalitní řízení pedagogického procesu a vedení lidí
- Neustále zlepšování ekonomických a materiálních podmínek školy
- Tvorba pozitivního a podporujícího klimatu se vzájemnou důvěrou
- Podpora a rozvoj pracovníků opřený o jejich silné stránky
- Spolupráce s rodinou a dalšími institucemi

5. 2. Zásady, přístupy, formy a metody práce

Učitelky mohou pracovat podle těchto stanovených zásad a přístupů:

Poznej nejdřív sama sebe.

Poznej co nejdříve všechny, s nimiž pracuješ, hraješ si.

Stanov si pořadí cílů – co teď, co potom.

Vždy si uvědom, proč danou hru nebo činnost zvolíš.

Méně, často bývá více.

Nedrž se tvrdošíjně zvoleného námětu, improvizuj.

Měj vždy dostatečnou zásobu materiálů.

Uč se od přírody a z literatury, čti dětské knížky.

Snaž se vnímat, vcítit se.

Neboj se hrát si, pouštěj uzdu fantazii a představivosti.

Nikdy děti do žádné činnosti nenuť, snaž se najít vhodnou motivaci.

Respektuj potřeby dětí, respektuj jejich osobnost.

Buď ochotná neustále přijímat podněty, učit se novému, hledej, zkoušej.

Nemysli si, že máš vždycky pravdu.

Metody práce, které využíváme:

- Objevování a experimentování
- Prožitkové učení
- Hra dětí
- Kooperativní učení
- Logopedická péče
- Akce školy, oslavy, zábavy, výlety, školy v přírodě, apod.
- Situační učení
- Spontánní sociální učení
- Spolupráce s veřejností
- Řízené činnosti, řízené pohybové aktivity, částečně řízené činnosti
- Zdravotní cvičení
- Komunitní, diskusní kruh

Formy práce, které využíváme:

- Individuální práce
- Práce ve dvojicích
- Skupinové činnosti
- Frontální činnosti
- Samostatné činnosti

5. 3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Cíle a záměry speciálního vzdělávání v MŠ Chomutov

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. **Naplňování cílů učitelky dětem s podpůrnými opatřeními v běžných třídách a ve třídách zřízených dle § 16 odstavec 9 školského zákona** (dále jen třídách s upraveným vzdělávacím programem) přizpůsobují tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich individuálním možnostem a potřebám.

Pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) s podpůrným opatřením 1. stupně může být vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro dítě s PO 2. – 5. stupně je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) ve spolupráci s odborníky individuálně, kde je konkrétně rozpracován postup individuální péče, včetně užívaných pomůcek a materiálů; způsob osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení nebo úrovni znevýhodnění.

Na základě doporučení **školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)** a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce (§ 2 odst. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) může škola získat **asistenta pedagoga**.

Vzdělávání dětí se SVP

V návaznosti na rámcové cíle vzdělávání formulované v RVP PV máme pro speciální vzdělávání stanoveny tyto dílčí cíle:

- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, získávat relativní citovou samostatnost.
- Adaptovat se na nové prostředí, na kolektiv, prohlubovat sociální kontakty.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky – starat se o osobní hygienu, přijímat potravu i tekutinu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.
- Udržovat pořádek – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě.
- Rozvíjet hry jednotlivců, ve dvojici, ve skupině – rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, city plně prožívat, seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem a lidem.
- Rozvíjet komunikativní dovednosti na všech úrovních a různými prostředky – receptivní jazykové dovednosti – vnímání, naslouchání, porozumění, i produktivní – výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.
- Získávat orientaci v prostoru a využívat ji – smyslové a psychomotorické hry, lokomoční pohybové činnosti, činnosti zaměřené na poznávání lidského těla.
- Vytvořit a dodržovat denní režim pro artistické dítě, vytvořit strukturované místo na cílenou individuální práci ve spolupráci se ŠPZ.
- Osvojit si specifické dovednosti v rozsahu individuálních možností dítěte.
- Zabezpečit možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí lidských zdrojů.
- Využívat kompenzačních a didaktických pomůcek.
- U zrakově postižených využívat optické a didaktické hračky.
- Zajistit přítomnost asistenta pedagoga.
- Vytvářet klidné a podnětné prostředí.
- Spolupracovat s odborníky – ŠPZ (Speciálně pedagogickými centry, Pedagogicko-psychologickými poradnami – dále jen SPC, PPP), neurolog, klinický logoped.
- Zajistit kvalitní, průběžnou logopedickou péči v návaznosti na klinického logopeda.
- Realizace doporučených podpůrných opatření 2. – 5. stupně (dále jen PO 2. – 5. stupně).

Stanovených cílů se dosahuje **uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků**, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Metody a formy práce – prožitkové učení, hra dětí, akce školy, spontánní sociální učení, kooperativní učení, činnosti dětí, situační učení, individuální přístup.

Organizace řízení výchovné činnosti dle zvolené činnosti: individuální a skupinová.

Zásady organizace dne:

- den je uspořádán tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro hru dítěte;
- vzájemně sladit potřebu svobody a potřebu řádu;
- uspořádání dne je založeno na potřebách zdravé životosprávy dítěte;
- v režimu dne jsou denně zařazovány činnosti, které podporují všestranný rozvoj dětí;
- při uspořádání dne učitelky vychází z konkrétní situace dětí a umístění třídy;

Během dne se střídají tyto režimové činnosti:

- hry, hygiena, svačina, spontánní a řízené činnosti, kolektivní, individuální činnosti, pobyt venku, oběd, odpočinek, relaxace, individuální, spontánní činnosti.

V Mateřské škole Chomutov působí **sekce speciálních tříd**.

Působení sekce speciálních tříd pracuje na tom, aby se vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ubíralo cestou postupného zlepšování podmínek. Zastoupena je pedagogy z jednotlivých součástí školy, kde jsou zřízeny speciální třídy. Na pravidelných schůzkách, vzájemných hospitacích a při předávání získaných zkušeností z kurzů a seminářů, připravuje sekce:

- vypracování ŠVP PV pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich úpravy;
- kontroluje vypracované IVP;
- přehled naplnění tříd na jednotlivých součástech MŠ;
- kontakt se školskými poradenskými pracovišti (dále jen ŠPZ) – Speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC), Pedagogicko-psychologickou poradnou Chomutov (dále jen PPP), odbornými lékaři a dalšími;
- vzájemné konzultace mezi jednotlivými součástmi MŠ;
- společná sezení pedagogů ze tříd s upraveným vzdělávacím programem tříd a logopedických preventistek;
- zajišťuje literaturu k danému tématu;
- návrhy pro vybavení tříd kompenzačními pomůckami, vhodným nábytkem;
- roční hodnocení výsledků kontroly;
- podklady pro hodnocení školy v oblasti speciálního vzdělávání;

Vzdělávací obsah – uspořádání učiva

Třídní vzdělávací programy vychází z metodik, odborných časopisů a dalších dostupných materiálů. Individuální plán je vypracován na základě speciálně pedagogické diagnostiky, individuálních potřeb dítěte a lékařské diagnózy. Do výchovně vzdělávacích plánů jsou zařazeny v denním režimu speciální výukové metody, které jsou prováděny dle metodických listů, vypracovaných pedagogy školy a SPC pro vnitřní potřebu.

Tyto metody jsou dále připomínkovány na pedagogických radách a aktualizovány. Mezi ně patří:

- **Rozvíjení hybnosti a řeči** – dle metodiky prof. F. Kábeleho pro děti s DMO. Tato je přizpůsobena k věkovým zvláštěnostem. Cvičení jsou zařazována denně s důsledným dodržováním metodické posloupnosti.
- **Grafomotorická cvičení** – metodika zpracována ve spolupráci pedagogů a neurologa. Má svou metodickou posloupnost se zapojením oko - mozek - ruka. Je nutné členit dle mentálních schopností dětí a dle věku. Grafomotorická cvičení jsou prováděna denně.
- **Cvičení s prvky jógy** – zařazována průběžně. Učitelky zváží vhodnost cvičení dle struktury dětí po ukončení diagnostického období.
- **Rozvíjení pohybových dovedností** – v návaznosti na tělovýchovné činnosti, rozvíjení hybnosti a řeči, grafomotorická cvičení a cvičení s prvky jógy. Vhodně jsou zařazována motorická cvičení zaměřená na uvolňování HK od ramenního kloubu po zápěstí, prstová cvičení, procvičování hmatového vnímání a manipulace s kompenzačními pomůckami (míčkování, kartáčkování). Jen změna závorek, lomené se psaly v dobách psacích strojů, které zakulacené neuměly.
- **Senzomotorická koordinace** – soubory cvičení na procvičování zrakové diskriminace, ortooptická cvičení, reedukace zrakového vnímání. Provádíme při hrových činnostech s didaktickým materiálem. Cvičení na velkém míči.
- **Předplavecká příprava a otužování.**
- **Práce na PC** – doplňková metoda výuky dětí předškolního věku, výběr dětí po konzultaci se SPC.
- **Logopedie** – klinický logoped (dle MŠ) vykonává diagnostickou a reedukační činnost, zodpovídá za komplexní logopedickou péči a spolupracuje s třídními učitelkami.
- **Terapie** – jsou součástí rehabilitačního procesu. Učitelky je do jednotlivých programů zapojují dle individuálních potřeb dětí (arteterapie, muzikoterapie, zooterapie – canisterapie, hypoterapie).
- Nadále se snažíme co nejvíce v denním režimu zprostředkovanou formou seznamovat děti s prostředím společenským, technickým a přírodním. Navštěvujeme divadelní představení, společenské akce, pořádáme tematické výlety, apod.



5. 4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Cíle vzdělávání

Nabídnout dětem ve věku od 2 do 3 let aktivity pro všestranný harmonický rozvoj ve všech oblastech s přihlédnutím k jejich věkovým možnostem a individuálním zvláštěnostem.

Vytvořit funkční adaptační program, prostředí psychické pohody dítěte, rozvíjet komunikaci, vymezit jasný řád a pravidla soužití, vést děti k soběstačnosti.

Stimulace motorických dovedností

Pro dvouleté dítě je charakteristický rozvoj pohybových dovedností, který mu umožňuje postupné pronikání do širšího spektra činností, proto vytváříme pro dítě prostředí bezpečné, které vedou k podpoře tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte.

Podpora rozvoje poznávacích procesů

Pro dvouleté dítě je poznávání okolí běžnou činností a rozvoj poznávacích procesů je pozorovatelný na tom, jak se dítě orientuje v prostoru a čase. Učitelky úpravou prostředí a vhodnou nabídkou činností dítěti napomáhají v chápání okolního světa a motivují je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učí dítě žít ve společnosti vrstevníků a prostřednictvím jednoduchých pravidel mu přibližují normy a hodnoty této společnosti.

Správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace

Velký rozvoj je v oblasti sémantické složky řeči, kdy se rozvíjí slovník dítěte, a to jak pasivní slovník, tak i slovník aktivní, dítě již ví, co chce sdělit. Z tohoto důvodu jsou učitelky pro dítě správným mluvním vzorem.

Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

Nabízíme dětem prostor pro volnou hru a pohybové aktivity, taktéž prostor pro objevování, zkoumání, experimentování. Pedagogové připravují vzdělávací nabídku pro dvouleté děti úpravou samotného prostředí, vhodným výběrem hraček, sportovního náčiní, dětských hudebních nástrojů, ale též běžnými předměty a různými materiály.

Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

Emoce dvouletého dítěte se vyznačují vysokou vznětlivostí a silou při krátkém trvání.

Dvouleté již dítě dokáže akceptovat nastavené normy chování a samo dokáže říci, co má dělat a co dělat nemá. Vytváříme pro děti prostředí, které má jasná pravidla pro bezpečnost a vzájemné spolužití.

Materiální vybavení

Děti mají k dispozici vlastní třídu, hernu, umývárnu, ložnici. Veškeré vybavení pro děti 2 – 3 let je vždy svou výškou dostupné dítěti. Na vše musí dosáhnout (hračky, ručníky, umyvadla, záchody, hrníčky na pitný režim apod.). Stoly a židle jsou uzpůsobeny též výšce dítěte. Hrany a rohy nábytku zabezpečujeme ochrannými kryty. Máme k dispozici i sprchový kout.

Didaktický materiál

V tomto věku je důležitý rozvoj jemné a hrubé motoriky, tudíž se zaměřujeme na didaktický materiál rozvíjející tyto dvě oblasti:

Jemná motorika

- Hra s různým materiálem – navlékat, trhat, skládat, nalepovat, přelévát vodu lžící, tvarovat modelínu, vykrajovat ji, hry s pískem, malovat a kreslit různými výtvarnými materiály, využít přírodní materiály, panáčky na zeď se zipem, knoflíky, suchými zipy, leporela.
- Hry s konstruktivním materiálem – stavět s použitím různých tvarů, využívat hračky pro sestavování, zasunování, vkládání, počítadla velká, magnetické skládanky, zatloukací desky s kolíčky, puzzle velké i vkládací dřevěné, kostky různých velikostí, lego větší kostky, hračky na šňůrku tzv. tahací.
- Hry s hudebními nástroji – seznamování s nástroji, zařazujeme instrumentální hry.

Hrubá motorika

- Plastové, papírové cihly, Polykarpova stavebnice, velké gumové průlezky, plastové chodníčky a kameny, tyče různých délek, lavičky, žebřiny, míče, žíněnky, rotoped, tunely (strach. pytle), skluzavky, kužele, šlapadla, odrážedla, tříkolky.
- Prolézačky, kolotoče, houpací prvky na školní zahradě.

Rituály v MŠ

Usilujeme o spokojenost a dobrou pohodu každého dítěte. K navození příjemné atmosféry dne zařazujeme RITUÁLY – opakující a pro dítě známé činnosti, např.:

- píseň
- pohybová hříčka
- říkadlo
- taneček
- hudební hříčka
- vítání a loučení s podáním ruky, s pohlazením
- činnosti pravidelně se střídající – hygiena, jídlo, hra
- pobyt venku
- odpočinek
- společné prožitky dětí – oslavy, slavnosti, akce

Bázlivé děti se postupně v kolektivu uvolňují, získávají jistotu, sebevědomí a sebedůvěru. Děti postupně překonávají ostych hovořit s dospělými i s vrstevníky, jejich řečové a jazykové dovednosti se rozvíjejí.

Metody učení, cíle vzdělávání

- Prožitkové učení
- Kooperativní učení
- Situační učení
- Sociální učení

5. 5 Program Začít spolu

Některé součásti Mateřské školy Chomutov začaly od školního roku 2023/2024 pracovat podle programu **Začít spolu**. Jsou to MŠ 17. listopadu, Dostojevského, Prokopova, Palackého 4057 a Písečná. V těchto školách jsou zapojeny všechny jejich třídy. Dále ve čtyřech dalších MŠ pracují podle stejného programu jedna nebo více tříd. Díky Operačnímu programu J. A. Komenského z MŠMT se nám podařilo proškolit 70 pedagogických pracovníků, kteří získali Zlatý certifikát „Učitelka Začít spolu“ od společnosti Step by step.

Vzdělávací program Začít spolu nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci. Děti svobodně vyjadřují své potřeby, přání a představy v prostředí, které jim poskytuje pocit bezpečí a zároveň přináší výzvy, podporuje jejich přirozené učení a kreativitu.

Konkrétní podoba výchovně vzdělávacího procesu ve třídách s tímto programem se vyznačuje těmito rysy:

- **Centra aktivit**

Podnětné učební prostředí třídy Začít spolu tvoří centra aktivit, která podněcují ke hře, poskytují příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získávání nových zkušeností, vybízí k činnostem individuálním i kooperativním, nabízejí možnost volby a rozvíjí klíčové kompetence. Děti v centrech pracují bez vedení pedagoga, učí se samostatnosti, pedagog je pozorovatel, v tuto chvíli může pozorovat děti a dělat si poznámky, které následně využije do pedagogické diagnostiky dítěte a při plánování individualizace učení každého dítěte.

- **Podpora jedinečnosti**

Vyučující nabízí různé typy činností a míru podpory dle individuálních potřeb dětí, je spíše v roli průvodce.

- **Svoboda a zodpovědnost**

Děti jsou spoluzodpovědné za své vzdělávání a mají možnost podílet se na jeho plánování, což posiluje jejich sebehodnotu a sebevědomí.

- **Vlastní pravidla**

Učitelé a děti jsou spoluvůrci třídních pravidel, která jsou jednoduchá, střídma a definují žádoucí chování.

- **Cesta je cíl**

Proces učení a reflexe činností jsou pro nás stejně důležité jako výsledek.

- **Vstřícnost a respekt**

Vyučující, děti i rodiče spolu komunikují vstřícně a s respektem.

- **Svět v souvislostech**

Vzdělávací program probíhá v integrovaných blocích, v nichž pracujeme s dílčími tématy, která vzájemně propojujeme. Tyto souvislosti podporují vnímání světa jako celku.

- **Bezpečí a samostatnost**

Činnosti během dne probíhají v dané struktuře, což přispívá k pocitu bezpečí a samostatnosti dětí.

- **Žádné nálepkování**

Vyučující v komunikaci s dětmi používá popisný jazyk a poskytuje zpětnou vazbu bez předsudků, nálepkování a subjektivního hodnocení. Děti se učí formativnímu hodnocení.

- **Otevřenost světu**

Školu vnímáme jako součást skutečného světa, a tak přinášíme zkušenosti z reálného života a učíme se z nejbližšího okolí, které děti obklopuje.

- **Zapojení rodiny**

Škola nabízí rodině rozmanité formy spolupráce, které vyhovují jejím potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí.

- **Radost z učení**

Důležitá je pro nás pozitivní atmosféra, pocit bezpečí a radost z učení.

5.6 Pravidla pro plán pedagogické podpory dětí (dále jen PLPP)

Záměrem speciálního vzdělávání v MŠ Chomutov je vytvoření co nejkvalitnějších podmínek pro vzdělávání dětí se SVP, aby byly vzdělávány kvalifikovanými pedagogy v oboru a třídy byly vybavené podpůrnými opatřeními. Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi se SVP pracujeme dle vypracovaných individuálních plánů dle doporučení ŠPZ konkrétního dítěte ve velmi úzké spolupráci s rodinou a odborníky. Vždy postupujeme v souladu s doporučením ŠPZ a zajistíme PO 2. – 5. stupně dle platné legislativy:

- PO 1. stupně může stanovit mateřská škola;
- PO od 2. stupně jsou stanovována ŠPZ po projednání s MŠ a zákonnými zástupci dítěte;
- pravidla pro použití PO stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.,
- přílohou vyhlášky jsou vzory PLPP a IVP.

I. stupeň podpory stanoví a vyhodnotí škola – jedná se o **mírné projevy** speciální vzdělávací potřeby dítěte při vzdělávání. Škola volí prostředky pedagogické podpory (zajistí zástupkyně ředitelky ve spolupráci s třídní učitelkou):

- **PLPP bude mít** formulované formy, metody práce se zaměřením na pozornost, koncentraci, motivaci, hodnocení, příklady obohacování; probíhá průběžná aktualizace, vyhodnocení po max. 3 měsíci, hodnocení posunu, vede se portfolio dítěte; obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámené – s PLPP se seznámí všichni, kdo participují na vzdělávání.
- **vyhodnocení obsahuje** formulace: intervence pomohla, není již potřeba PLPP; intervence se daří, je vhodné uplatňovat uvedené postupy i nadále; intervence se daří jen částečně či není efektivní, jsou otázky ohledně dalšího postupu, bude potřeba úprava podmínek pro další období – ředitel školy doporučí (nemůže nařídít, ale prokazatelně doporučit) návštěvu ŠPZ; ve vyhodnocení musí být zhodnocení naplnění cílů, resp. proč dítě škola odesílá do ŠPZ (co od toho očekává).

Postup před přiznáním II. stupně podpory: zástupkyně ředitelky v současti MŠ, kde se dítě vzdělává nebo bude vzdělávat, zajistí doporučení ŠPZ a informovaný souhlas zákonného zástupce stvrzený podpisem na doporučení ŠPZ, kde je zmíněno – posouzení speciálních vzdělávacích potřeb; charakter obtíží dítěte; pedagogická diagnostika; dosavadní průběh vzdělávání žáka. PLPP (bezodkladně předá škola ŠPZ, pokud byl poskytován) společně s informacemi o dosavadní spolupráci se ŠPZ; podmínky školy, ve které se dítě vzdělává; posouzení jiným odborníkem; důležitý je aktuální zdravotní stav.

IVP obsahuje specifické podpůrné opatření na žádost zákonných zástupců se souhlasem ředitele školy; doporučení ŠPZ, informovaný souhlas. Dále obsahuje úpravy metod, forem práce, hodnocení dítěte; obsah a jeho modifikace v souladu s problémy ve vzdělávání dítěte. Za zpracování odpovídá zástupkyně ředitelky současti, kde se dítě vzdělává a za spolupráci se zákonným zástupcem, kterou realizuje třídní učitelka – toto vychází z návrhu ŠPZ.

U dětí s tělesným postižením zajistíme bezpečný pohyb v budově školy vzhledem k bezbariérovosti (technické podmínky); zajistíme podmínky pro náhradní pohybové aktivity s ohledem na možnosti v rámci postižení; budeme využívat vhodné kompenzační podmínky; snížíme počet dětí ve třídě dle stanovení platné legislativy; využijeme pomoci asistenta pedagoga, je-li stanoven v rámci PO.

U dětí se zrakovým postižením se zaměříme na rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy vzhledem k individuálním možnostem; zajistíme bezpečné a bezbariérové prostředí; budeme dodržovat doporučenou zrakovou hygienu a vytvářet nabídku zvládnutelných aktivit; využijeme kompenzačních pomůcek a hraček dle doporučení ŠPZ; snížíme celkový počet dětí ve třídě dle platné legislativy.

U dětí se sluchovým postižením se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících aktuálnímu stavu; budeme dodržovat sluchovou hygienu; využijeme kompenzační pomůcky a hračky; ke vzdělávání využijeme vhodný komunikační systém; snížíme počet dětí ve třídě dle stanovení platné legislativy; využijeme pomoci asistenta pedagoga, je-li stanoven v rámci PO.

U dětí s mentálním postižením – snížíme počet dětí ve třídě dle stanovení platné legislativy; využijeme pomoci asistenta pedagoga, je-li stanoven v rámci PO.

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) budeme usilovat o klidné působení prostředí; zvýšíme zajištění vzhledem k bezpečnosti; důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat se SPC a s rodiči dítěte; snížíme počet dětí ve třídě dle stanovení platné legislativy; využijeme pomoci asistenta pedagoga, je-li stanoven v rámci PO.

U dětí s vadami řeči zajistíme kvalifikovanou péči minimálně logopedické preventistky pod logopeda; snížíme počet dětí ve třídě dle stanovení platné legislativy; využijeme pomoci asistenta pedagoga, je-li stanoven v rámci PO.

U dětí se souběžným postižením více vadami a autismem se zaměříme na získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsahu; zabezpečíme klidné a pro dítě podnětné prostředí; využijeme kompenzačních pomůcek a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci; snížíme počet dětí ve třídě dle stanovení platné legislativy; využijeme pomoci asistenta pedagoga, je-li stanoven v rámci PO.

U dětí nadaných se zaměříme na vytvoření podnětných podmínek pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP PV o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.

U dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí máme vytvořený rovný přístup při přijímání dětí; zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti.

Individuální logopedický plán (dále jen ILP) je vypracován na základě doporučení SPC pro děti se závažnými vadami řeči a děti s odlišným mateřským jazykem, pokud mají problémy v oblasti řeči. Struktura plánu je sestavena ve spolupráci se ŠPZ.

Individuální podpůrný plán pro odklad povinné školní docházky (dále jen IPP pro OPŠD) může být vypracován dětem s OPŠD na základě doporučení ŠPZ. Struktura plánu je sestavena ve spolupráci se ŠPZ.

5. 7 Naplňování gramotností v MŠ

ICT gramotnost

Učitelky vedou děti k tomu, aby získaly takové kompetence, které potřebují ke schopnosti umět se rozhodnout, jak, kdy a proč použít dostupné ICT, a poté je účelně využít při řešení různých situací při učení i v životě v měnícím se světě.

Předčtenářská gramotnost

Pedagogové nabízejí dětem takové činnosti, které jim v budoucnu usnadní čtení, psaní a dorozumívání se.

Jazyková gramotnost

Děti naslouchají a vnímají odlišnosti jiných jazyků tak, aby později byly schopné číst a psát v cizím jazyce a dorozumívat se jím.

Předmatická gramotnost

V oblasti předmatické gramotnosti je důležité rozvíjet u dětí prostorové vnímání. Správné vnímání je předpokladem pro geometrii a aritmetiku. Uspořádání prostoru úzce souvisí s vnímáním času a časové posloupnosti (co bylo dřív, později), nejpřirozenější je rozvoj motoriky (manipulace s předměty), řeči (porozumění), zrakového vnímání (části, celek, detail), sluchové vnímání a vnímání rytmu. Předčíselné představy procvičujeme porovnáváním (více, méně, stejně), tříděním, řazením – uspořádáním. Na podkladě předčíselných se budují číselné představy (určování množství, chápání číselné řady, chápání číselných operací). Je žádoucí zařazovat činnosti na koncentraci pozornosti a na krátkodobou paměť.

Dopravní výchova

Učíme děti vnímat bezpečnost v silničním provozu, která je zaměřena na předávání jak teoretických znalostí, tak praktických dovedností dětí, hraje významnou roli při budování hodnotového žebříčku dětí, zásadně ovlivňuje postoje všech budoucích účastníků silničního provozu. Úkolem učitelky je vysvětlovat dětem, co to znamená bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu z pohledu všech jeho účastníků – chodce, řidiče nemotorového i motorového vozidla, cestujícího dopravními prostředky. Důraz klade také na pravidla bezpečné jízdy autem z pohledu spolujezdce, vysvětluje použití zádržných systémů – autosedačky, bezpečnostních pásů. Snaží se upozorňovat na možná nebezpečí a tyto situace předvídat.



6. Vzdělávací obsah

Zastřešující ŠVP PV byl vypracován na základě prvotního zpracování ŠVP PV týmy pedagogů jednotlivých součástí školy. Tento postup jsme zvolili z důvodu zachování naprosté volnosti při zpracování, tak, aby byly v každém ŠVP PV využity vlastní podmínky součásti školy, složení jejího pedagogického sboru, využití lokality, ve které je škola umístěna, vybavení a podmínek součástí, institucí v blízkosti atd.

Rozdílností ŠVP PV chceme vyloučit jakoukoliv spekulaci o tom, že ve sloučených zařízeních, jako je naše, musí všechny součásti pracovat podle jednoho ŠVP PV, ale také chceme přispět k možnosti volby rodičů, kam zařadit své dítě, nejen podle místa bydliště, ale také podle nabídky vzdělávacích programů. V každém ŠVP PV jednotlivých součástí se přes rozdílnost svého zaměření objevují společné rysy, které jsou právě využity a zobecněny v tomto zastřešujícím programu. Formou integrovaných bloků, zpracovaných pro všechny věkové skupiny dětí, chceme, aby se naučily orientovat a žít v kolektivu, uměly spolupracovat, naučily se samostatně vyjadřovat své žádosti a názory, uměly na základě samostatného hodnocení svého chování a jednání vyvozovat opatření a postupy pro další život.

Chceme, aby děti poznaly město, ve kterém žijí, jeho památky, významná a důležitá místa. Při těchto aktivitách naučíme děti vnímat ČR i celou naši Planetu s jejími rozdílnostmi v rasách, kulturách, zvycích, jazycích, fauně, flóře a klimatu. Učíme děti přirozenou cestou, na základě svých zážitků a zkušeností, znát základní rysy ročních období, přírodních změn, seznamujeme je s lidovými kulturními tradicemi naší Země, učíme je objevovat a rozvíjet tvořivost a fantazii.

V rámci vzdělávacích aktivit jsou zařazovány experimenty a pokusy. Plánované experimenty jsou vedeny v TVP. Experimenty, které vznikají na základě situačních činností, jsou zaznamenávány v třídních knihách, v denících o pokusech apod. Nabízíme dětem činnosti zastupující všechny lidské inteligence, abychom při vzdělávací nabídce neopomněli žádnou z dětských individualit, zvláštností a potřeby každého jednotlivého dítěte. Ve všech integrovaných blocích, vzdělávacích oblastech plánovitě zařazujeme gramotnosti – přírodovědnou, předmatematickou, předčtenářskou, jazykovou, počítačovou a dopravní výchovu.

Škola byla nebo je zapojena do několika projektů:

Čím budu, až vyrostu - seznamování dětí s prací dospělých, s řemesly, výuka pracovních činností v dílnách MŠ a spolupráce se středními a základními školami v Chomutově.

Inkluzivní vzdělávání – získání školních asistentů

Šablony I, Šablony II – personální podpora v podobě chův ke 2,5letým dětem, IT technik

OP JAK – personální podpora školní asistent, DVPP

Nechci kazy - prevence zubního kazu, dentální hygiena dětí

Zdravá pětka, Zdravá abeceda - seznamování se zdravou výživou, zdravým životním stylem

Prima vizus – každý rok mají rodiče možnost nechat vyšetřit zrak svého dítěte, vyšetření může včas odhalit závažné oční vady.

Pedagogové pracují s konkretizovanými očekávanými výstupy (dále jen KOV) RVP PV, při plánování výchovně vzdělávací činnosti, evaluaci procesu i v pedagogické diagnostice.

Škola pravidelně vyhodnocuje svou činnost ve všech oblastech a dále s výsledky práce nakládá. Pedagogové vyhodnocují činnosti vzdělávání týdně, měsíčně dle svých nastavených pravidel. Společně pak poskytují hodnocení činnosti součástí školy na konci školního roku – kdy se vypracovává evaluace každé součásti školy, dle evaluace školy vypracovává ředitelka školy se svou zástupkyní výroční zprávu pro zřizovatele jako celku Mateřské školy Chomutov. Opatření ze závěrů jsou zpracována do cílů pro následující rok do ročního plánu školy a plánu kontrolní a hospitační činnosti, které směřují ke zlepšování kvality školy.

6. 1 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

Při tvorbě třídních vzdělávacích programů vycházejí učitelky z toho, co je dětem blízké, podporuje jejich tvořivost a aktivitu, vycházejí především z jejich potřeb.

Vzdělávací obsah odpovídá svým zaměřením i úrovni náročnosti, potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě. Odvíjí se od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny.

Dokladem o cílevědomé a systematické práci pedagogů je třídní kniha. Všechny součásti školy již využívají elektronické třídní knihy v IT systému DIGIŠKOLKA.

Témata jednotlivých časových období uvedená ve všech ŠVP PV jsou orientační, paní učitelky mají možnost s nimi pracovat tak, aby reagovaly na potřeby školy, regionu, atd., aby odrážely aktuální situaci a především uspokojily vzdělávací potřeby dětí. Ve svých TVP je mohou různě přesouvat, doplňovat a upravovat.



6.2 Tradiční akce MŠ Chomutov

Září	Předplavecký výcvik – celý rok dle rozpisu plavecké školy
Slavnostní zahájení školního roku	Ve všech součástech školy
Dny otevřených dveří	
Třídní schůzka pro rodiče	Všechny třídy
Říjen	Předplavecký výcvik
Oslava 100 let samostatného Československa	Ve spolupráci se zřizovatelem- vystoupení pěveckého sboru MŠCV, každá součást samostatně
Sportovní hry, fotbálek	Společná akce všech součástí – spolupráce s FK
Podzimní dílničky s rodiči – přírodní materiály	Celá MŠ
Čím budu, až vyrostu	Návštěvy různých povolání ve spolupráci s rodiči
Listopad	Předplavecký výcvik, bruslařský výcvik
Předplavecký výcvik	Aquasvět Chomutov, předškoláci
Sportovní odpoledne s Picaroonem	Na zahradě v MŠ Školní pěšina
Pozor, holky, kluci	Školení dětí o první pomoci – hravou formou, všechny třídy
Prosinec	Předplavecký výcvik, bruslařský výcvik
Zdobení vánočních stromečků	Náměstí 1.máje, předškoláci
Mikulášská nadílka	V MŠ dopoledne
Vánoční besídky s rodiči	Ve všech třídách
Sportování v domečku	DDM Chomutov, předškoláci
Leden	Předplavecký výcvik, bruslařský výcvik
Fotbálek	Novoroční turnaj – společná akce, spolupráce v regionu
Beseda s Městskou policií	předškoláci
BESIP a prevence kriminalistiky	předškoláci
Konzultační hodiny pro rodiče	Dle zájmu rodičů ve všech třídách dle domluvy
Lyžařský výcvik	Dle zájmu rodičů, předškoláci
Zimní olympiáda na školní zahradě	Všechny součásti samostatně na školní zahradě
Tvořivá dílna s rodiči	Celá MŠ
Lidice	Výtvarná soutěž, bruslařský výcvik
Únor	Předplavecký výcvik
Karnevalový rej	Celá MŠ
Školka plná dětí	Výtvarná soutěž
Návštěva psiho útulku v Chomutově, Jirkově	předškoláci
Březen	Předplavecký výcvik, bruslařský výcvik
Třídní schůzka pro rodiče s učitelkou ze ZŠ	Zaměření na zápis a vstup do ZŠ, konzultační hodiny
Mateřinka 2019	Městské divadlo
Zahradník	Celostátní projekt – účast některých součástí
Malý zahradník	Výtvarná soutěž
Návštěva městské knihovny	Starší děti, dětské oddělení
Čím budu, až vyrostu	Besedy u hasičů, Městské policie a dalších
Tvořivá dílna pro rodiče – jarní hrátky	Celá MŠ
Duben	Předplavecký výcvik
Vejprdský drozd	Pěvecká soutěž
Den zdraví	Projektový den – celá MŠ
Knihovna – dopravní hřiště	Starší děti
Vítání jara na radnici	Vystoupení pěveckého sboru
Pálení čarodějnic	Akce na školní zahradě – celá MŠ
Květen	Předplavecký výcvik
Přehlídka pěveckých sborů MŠ	Pěvecké sbory, regionální spolupráce
Společné fotografování tříd	Celá MŠ
Kynologický klub Březenecká	Ukázka výcviku psů
Besídky ke Dni matek	Ve třídách s rodiči
Návštěva Divadla rozmanitostí	Most
Výchovný koncert v ZUŠ Chomutov	předškoláci
Červen	Předplavecký výcvik
MDD –oslava dne dětí, sportování	Každá součást samostatně
Prima vizus	Vyšetření zraku dětí – jen přihlášené děti
Školní výlet	Každá součást samostatně
Rozlučka s předškoláky	Každá součást samostatně

6. 3 Program pro začlenění primární prevence sociálně patologických jevů v Mateřské škole Chomutov

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí je výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi dětmi především v pozdějším věku.

Problematika prevence sociálně patologických jevů u dětí je začleněna do třídního vzdělávacího programu tak, aby se stala přirozenou součástí každodenního vzdělávacího programu.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u dětí byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u dětí dotýká:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblast přírodovědná (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- oblast rodinné a občanské výchovy,
- oblast sociálně-právní (násilí, extrémismus).

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů zejména navázáním spolupráce s některými organizacemi a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů ve škole

- Spolupráce s Městskou policií – prevence patologických jevů – soubor názorných pravidel chování formou hry, návštěvy příslušníků policie s mechanikou a psy
- Spolupráce s Kynologickým klubem – péče o zvířata
- Spolupráce se zooparkem – program zaměřený na vztah člověka k přírodě
- Spolupráce s hasiči
- Spolupráce s PPP – vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky
- Spolupráce s OSPOD, Člověk v tísni, Signály, Centrem Začít spolu

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- Úzce spolupracuje s rodinou
- Spolupracuje se zástupkyní ředitelky v součásti školy na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi dětmi ve třídě
- Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí
- Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech dětí ze třídy a o jejich rodinném zázemí

Metody:

- Prožitkové učení
- Rituály
- Dramatizace, pohádky, vyprávění
- Interakční hry
- Výlety, švp, exkurze
- Besedy
- Hry

Oblast zdravého životního stylu

Organizace různých sportovních činností- předplavecký výcvik, bruslení, zimní a letní olympijské hry, lyžařský výcvik, školy v přírodě, fotbalové turnaje, Mateřinka, projektové dny sportu

Zařazování prvků muzikoterapie a relaxace

Besedy s městskou policií a Zdravotnickou školou – zaměření na bezpečnost dětí

Spolupráce se sportovními kluby v Chomutově: taneční klub Beethoven a Stardance, hokejový klub, fotbalový klub, florbalový klub, basketbalový klub – nábor nových dětí

Vedení dětí ve vzdělávacích blocích ke zdravému životnímu stylu – péče o tělo, životospráva, otužování – tvořivé hry, projekty Zdravá pětka, projekt Nechci kazy, Správně vidím a další

Zařazování jídel zdravé výživy do jídelníčku – ŠJ

Oblast společenskovední

Práce s dětmi v souladu s dětskými a lidskými právy

Zařazování her podporující sociální dovednosti dětí, stanovujeme pravidla soužití

Podporujeme u dětí důvěru k třídním učitelkám – nezesměšňování, empatie, umění naslouchat, spravedlnost, otevřenost, laskavost, důslednost

Spolupracujeme s organizací Člověk v tísni, pořádáme společné akce s dětmi

Spolupracujeme s PPP Chomutov – vzdělávání pedagogů zaměřené na prevenci patologických jevů

Oblast přírodovědná

Spolupracujeme s Chomutovským zooparkem – pravidelné návštěvy Ekologického centra

Setkáváme se kynologickým klubem - ukázkou cvičených psů pro zrakově postižené, policejní psi

Navštěvujeme psí útulky – sbírka dárečků pro opuštěné psy

Vedeme děti k péči o akvárium a další živočichy ve třídách

Pořádáme školy v přírodě se zaměřením na ochranu životního prostředí

Děti pečují o vlastní zahrádky a pokojové rostliny

Oblast rodinné a občanské výchovy

Celoroční den otevřených dveří pro rodinné příslušníky, zajišťujeme účast rodičů na akcích školy

Vystupujeme s kulturním programem v domovech důchodců, stacionáři

Pořádáme třídní schůzky pro rodiče s přednáškami odborníků – PPP, ZŠ, ZUŠ, SPC

Aktivity v projektu „Čím budu, až vyrostu“- polytechnické vzdělávání

Pořádáme tvořivé dílny s rodiči

Zapojujeme rodiče do plánování aktivit školy

Pečujeme o vybavení školy a školních zahrad – šetrné zacházení s hračkami, spolupráce s rodiči při drobných opravách, potlačování lhostejnosti k vandalismu a nepořádku v okolí školy – brigády na školních zahradách

Oblast sociálně - právní

Pořádáme besedy s Městskou policií zaměřené na prevenci kriminality, bezpečnost v dopravní situaci

Pořádáme besedy s hasiči – návštěva s ukázkami zásahů a vybavení

Proškolujeme děti v oblasti sociálně patologických jevů – formou dramatizací pohádek s upozorněním na možná nebezpečí, proškolujeme děti v oblasti poskytování první pomoci

Pořádáme pro rodiče poradenskou činnost v oblasti vývoje a vzdělávání dětí

Spolupracujeme se Střední zdravotnickou školou – první pomoc, návštěvy v nemocnici, u záchranářů apod.

Pořádáme vzdělávání učitelek v oblasti sociálně právní ochrany dětí, prevence patologických jevů apod.

Spolupracujeme s odborem sociálně právní ochrany dětí města Chomutova

7. Evaluační systém

Zaměstnanci školy při vlastním hodnocení činnosti školy vycházejí z § 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, sdělením MŠMT č. j. 19229/2006-20 ve znění pozdějších úprav.

Cíl evaluace

Zjistit, v jakém stavu a na jaké úrovni se nachází naše škola a předškolní vzdělávání, odhalit případné nedostatky a provést vhodná opatření, která pomohou k jejich odstranění.

1. Kde jsme-analýza

2. Kam jdeme-ŠVP PV

3. Kam jsme došli-evaluace

Předmět evaluace

- soulad ŠVP PV součásti se ŠVP PV MŠ Chomutov
- dosažení efektivního vzdělávacího procesu ve třídě
- funkčnost ŠVP PV, dosažení naplnění jednotlivých cílů, soulad ŠVP PV a TVP
- zjistit a zhodnotit kvalitu podmínek MŠ, výsledky vzdělávání
- hledání optimálních cest ke vzdělávání jednotlivých dětí
- zjištění stavu materiálně technického vybavení MŠ, stavu budov
- delegované úkoly zaměstnanců

Prostředky evaluace

- ankety pro zaměstnance a rodiče
- dotazníky pro zaměstnance a rodiče
- písemné hodnocení učitelek třídního programu
- rozhovory, diskuse
- pozorování, opakované pozorování
- hospitace, rozbor
- dokumentace školy
- analýza vzdělávacího programu
- analýza dětských prací
- analýza SWOT
- sebehodnocení zachycené v projevech dětí i dospělých
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických i provozních zaměstnanců
- individuální pedagogická diagnostika
- školní zralost
- kresebný projev dítěte
- sledování a hodnocení spolupráce s ostatními institucemi a odborníky
- výsledky ČŠI

Přehled o evaluační činnosti

- Vytváříme **individuální plány (PLPP, ILP, IVP)**, které jsou přínosem pro hodnocení individuálních pokroků dětí. IVP a ILP vypracováváme ve spolupráci se ŠPZ. Kontroly probíhají dvakrát během školního roku – poprvé nejdéle do měsíce od nástupu dítěte se SVP do MŠ a koncem daného školního roku.
- Sledujeme a zaznamenáváme rozvoj dětí a jejich individuální pokroky v učení dětí s poruchami učení, talentovaných dětí v rámci **pedagogické diagnostiky, záznamů o dětech. Vyhodnocování a kontrola diagnostik probíhá dvakrát během daného školního roku – poprvé v 1. pololetí školního roku, podruhé v závěru 2. pololetí školního roku.**

- **Spolupracujeme s rodiči** formou individuálních konzultací, zpravidla v měsíci září daného školního roku jsou zákonní zástupci dítěte seznámeni s individuálním plánem vzdělávání. V první polovině a v závěru školního roku jsou informováni s průběhem jeho plnění.

Oblast evaluace		Sběr informací		Analýza informací a plán kroků do budoucna
CO budeme vyhodnocovat	Jaké nástroje použijeme	Jak často budeme provádět sběr informací	Kdo bude za sběr informací zodpovědný	Kdy a kdo provede rozbor a stanoví plán kroků do budoucna
Cíle ŠVP	Dokumentace školy Výsledky ČŠI Sledování aktualizací školských dokumentů, DVPP	Průběžně 1x ročně	Zástupkyně ředitelky	K 30. 6. zástupkyně ředitelky, k 15. 10. ředitelka
Podmínky vzdělávání	Manažerská praxe ZŘ a ŘŠ – návštěvy všech pracovišť – materiální a technické vybavení škol, plán, porovnání posunu	Po 5 letech	Zástupkyně, ředitelka	Zástupkyně, ředitelka
	Rozhovory, spolupráce s rodiči a spolupracujícími organizacemi, ankety, dotazníky, třídní schůzky s rodiči	Průběžně	Učitelky, zástupkyně	Zástupkyně, ředitelka
	Provozní a pedagogické rady, adaptační program, vzdělávání dětí se SVP, dětí ml.3let	1x za 14 dní	Zástupkyně	Ředitelka každých 14 dní
	BOZP, revize, čerpání rozpočtů, BOZD, PO, roční plány, prázdninový provoz	Průběžně	Zaměstnanci, zástupkyně, personalistka, ekonomky	1x měsíčně ekonomka, ředitelka
Obsah vzdělávání	Hospitace, kontrolní činnost, IVP, portfolia, pedagogická diagnostika dětí, pozorování, rozhovory s dětmi, třídní dokumentace, pedagogické rady	Průběžně	Učitelky, zástupkyně	K 30. 6. zástupkyně, ředitelka
Personální podmínky	Portfolia, hospitace, kontrolní činnost, výsledky ČŠI, ankety a dotazníky, svěřené úseky, personální inventura	Průběžně	Zástupkyně	K 30. 6. zástupkyně, ředitelka
Výsledky vzdělávání	Pg. diagnostika dětí, portfolia, práce dětí, soutěže, vystoupení dětí, spolupráce se ZŠ, školní zralost, PPP, SPC, pozorování	Průběžně	Učitelky	K 30. 6. zástupkyně, ředitelka
Činnost školy	Veškerá dokumentace školy	1x ročně	Ředitelka	Výroční zpráva a VHŠ k 15. 10.
Ekonomika školy	Finanční dokumentace školy	Průběžně 1x ročně	Hlavní ekonomka	Účetní závěrka k 30. 1.
Personalistika – ekonomická část	Veškerá personální agenda	Průběžně 4x ročně	Personalistka	Čerpání mzdových prostředků P104
Personální obsazení školy	Osobní složky zaměstnanců	Průběžně 2x ročně	Personalistka, ředitelka	Ředitelka k 30. 5. a 31. 12.
Naplněnost školy	Matrika dětí	Měsíčně 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně	Výkaz o MŠ S1-01 - ředitelka k 30.9.
Stravování v MŠ	Stravovací záznamy, uzávěrky	Měsíčně 1x ročně	Vedoucí ŠJ	Výkaz o ŠJ k 31.10.
Činnost ŠJ	Veškerou dokumentaci ŠJ	Průběžně	Administrativní pracovnice	Webové stránky školy, celoročně
Prázdninový provoz	Požadavky rodičů	2x ročně	Ředitelka, zástupkyně	K 30. 4. a 30. 10. ředitelka

